



แบบรายงาน และ สรุปผลการปฏิบัติงานกิจกรรม
ตามแผนปฏิบัติการ กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

งานกรรมการสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ พระครูศรีสุตโสภณ ดร.
พระเชษฐา ญาณเมธี

โรงเรียนอภัยอริยศึกษา
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๕
สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานกรรมการสถานศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานทั่วไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียน อภัยอริยศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมบทบาทและการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมระหว่างคณะกรรมการ ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษา ตลอดจนเสริมสร้างภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

การดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยได้ดำเนินการคัดสรรบุคคลที่มีความเหมาะสมในแต่ละประเภทของคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำหนังสือขออนุมัติ/ขอเชิญผู้ได้รับการสรรหาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดส่งเอกสารประวัติผู้ได้รับการสรรหาไปยังสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๕ เพื่อประกอบการพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

อย่างไรก็ตาม เนื่องจากในช่วงเวลาดำเนินงานยังไม่มีประกาศแนวทางการคัดเลือกและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจนจากสำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา การดำเนินงานของโรงเรียนจึงอยู่ในขั้นตอนการเตรียมความพร้อม การสรรหาเบื้องต้น และการจัดส่งข้อมูลไปยังหน่วยงานต้นสังกัด ขณะนี้อยู่ระหว่างรอประกาศระเบียบและคำสั่งแต่งตั้งอย่างเป็นทางการ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์ต่อไป

คณะผู้รับผิดชอบจึงได้จัดทำรายงานฉบับนี้ขึ้น เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานในระยะเตรียมการ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะในการพัฒนางานกรรมการสถานศึกษาให้มีความชัดเจน เป็นระบบ และสอดคล้องกับระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด

พระครูศรีสุตโสภณ, ดร.

พระเจษฎา ญาณเมธี

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้น	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน	๑
๒.๑ หลักการและเหตุผล	๑
๒.๒ วัตถุประสงค์ของกิจกรรม	๒
๒.๓ เป้าหมายของการดำเนินงาน (ด้านผลผลิต และ ด้านผลลัพธ์)	๒
๒.๔ ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินงานกิจกรรม	๒
๒.๕ การดำเนินงาน	๒
๒.๖ รายงานผลการปฏิบัติงาน (ผลปรากฏแก่นักเรียน ครู และชุมชน)	๒
๒.๗ สรุปการใช้จ่ายงบประมาณ	๓
๒.๘ ความสำเร็จของเป้าหมายในการดำเนินโครงการ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	๔
ส่วนที่ ๓ การประเมินงานกิจกรรม	๕
๓.๑ สภาพปัญหา อุปสรรค และแนวทางปรับปรุงพัฒนากิจกรรม	๕
๓.๒ ข้อเสนอแนะในการนำไปพัฒนากิจกรรม/งาน/โครงการ ครั้งต่อไป	๖
๓.๓ จุดเด่นและจุดด้อยของกิจกรรม	๖
ภาคผนวก	
แบบเสนอโครงการ (งานกรรมการสถานศึกษา)	๗
แบบสอบถามความพึงพอใจและสรุปผลการประเมิน	๑๑

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
โรงเรียนอภัยอริยศึกษา ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้น

๑. โรงเรียนอภัยอริยศึกษา กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๒. แผนงานที่สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ข้อ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ข้อ ๕ สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน

๓. กิจกรรม/โครงการ งานกรรมการสถานศึกษา

๔. ลักษณะงาน งานต่อเนื่องงานใหม่

๕. สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๖. ผู้รับผิดชอบงาน พระครูศรีสุตโสภณ, ดร. , พระเจษฎา ญาณเมธี

๗. กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน

๒.๑ หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นองค์กรที่มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุน ส่งเสริม และกำกับดูแลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะ ช่วยกำหนดทิศทางการพัฒนา และตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เน้นย้ำให้สถานศึกษาส่งเสริมการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษาในทุกมิติ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยสร้างความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอภัยอริยศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษา จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสนับสนุนการทำงานของคณะกรรมการให้เป็นรูปธรรม มีบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน

อย่างไรก็ตาม ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๘ การดำเนินงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ยังอยู่ระหว่างรอความชัดเจนด้านประกาศ ระเบียบ แนวทางการคัดเลือก และคำสั่งแต่งตั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนอภัยอริยศึกษาจึงได้ดำเนินการในส่วนที่สามารถดำเนินการได้ก่อน ได้แก่ การคัดสรรบุคคลที่เหมาะสม การจัดทำหนังสือขออนุมัติ/ขอเชิญผู้ได้รับการสรรหา การรวบรวมประวัติ และการจัดส่งเอกสารไปยังสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๕ เพื่อประกอบการพิจารณาแต่งตั้งต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อส่งเสริมบทบาทและการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมระหว่างคณะกรรมการ ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษา
๓. เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ เป้าหมาย

ด้านผลผลิต (Outputs) (อ้างอิงจากเป้าหมายเชิงปริมาณ)

๑. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ๒ ครั้ง
๒. จัดอบรม/สัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการ ๑ ครั้ง
๓. จัดทำรายงานการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ๑ ฉบับ

ด้านผลลัพธ์ (Outcome) (อ้างอิงจากเป้าหมายเชิงคุณภาพ และ ผลที่คาดว่าจะได้รับ)

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อกระบวนการทำงานและการสนับสนุนจากโรงเรียน
๒. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีความเชื่อมั่นในบทบาทและการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๔. โรงเรียนได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากคณะกรรมการ สร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา
๕. ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒.๔ ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการกิจกรรม (ตามแผน)

วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ: พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่: โรงเรียนอภัยอรุณศึกษา และสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๕

๒.๕ การดำเนินงาน

- ดำเนินการแล้ว
- กำลังดำเนินการ
- ยังไม่ดำเนินการ

หมายเหตุ: โรงเรียนได้ดำเนินการคัดสรรบุคคลที่เหมาะสม จัดทำหนังสือขออนุญาต/ขอเชิญผู้ได้รับการสรรหาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวบรวมเอกสารประวัติ และจัดส่งข้อมูลไปยังสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๕ แล้ว ขณะนี้อยู่ระหว่างรอประกาศระเบียบ แนวทางปฏิบัติ และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นทางการจากหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๖ การจัดกิจกรรมได้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของโครงการแล้ว ขอรายงานผลการปฏิบัติงานดังนี้

ผลปรากฏแก่นักเรียน ครู - อาจารย์ และชุมชน (สรุปเฉพาะผลที่ปรากฏโดยตรง)

๒.๖.๑ นักเรียน (สามเณร)

นักเรียนได้รับประโยชน์จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมในการจัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุน ส่งเสริม และให้ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน แม้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ คณะกรรมการสถานศึกษายังอยู่ระหว่างรอคำสั่งแต่งตั้งอย่างเป็นทางการ แต่การดำเนินการคัดสรรและจัดส่งข้อมูลไปยังหน่วยงานต้นสังกัดถือเป็นขั้นตอนสำคัญในการวางระบบการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การดำเนินงานดังกล่าวเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะช่วยให้โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถร่วมให้ข้อเสนอแนะ สนับสนุน และส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน และการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในระยะต่อไป

๒.๖.๒ ครู - อาจารย์

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประโยชน์จากการที่โรงเรียนได้เริ่มดำเนินการจัดระบบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการคัดสรรบุคคลที่เหมาะสมในแต่ละประเภท จัดทำหนังสือขอนิมนต์/ขอเชิญ และรวบรวมประวัติผู้ได้รับการสรรหา เพื่อจัดส่งไปยังสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๕

แม้คณะกรรมการสถานศึกษายังไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มรูปแบบ เนื่องจากอยู่ระหว่างรอคำสั่งแต่งตั้งอย่างเป็นทางการ แต่การดำเนินงานในครั้งนี้ช่วยให้โรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานและแนวทางการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นระบบ พร้อมรองรับการประชุม การให้ข้อเสนอแนะ และการสนับสนุนงานบริหารจัดการของโรงเรียนเมื่อมีคำสั่งแต่งตั้งแล้ว

๒.๖.๓ ชุมชน (และวัด)

ชุมชน ผู้ปกครอง วัด และผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ถึงความพยายามของโรงเรียนในการจัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยโรงเรียนได้ดำเนินการคัดสรรบุคคลจากหลายภาคส่วน เช่น ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษามีความหลากหลายและสามารถสะท้อนความคิดเห็นจากภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างครอบคลุม

อย่างไรก็ตาม เนื่องจากยังอยู่ระหว่างรอประกาศระเบียบและคำสั่งแต่งตั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในเชิงปฏิบัติยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มรูปแบบ โรงเรียนจึงควรติดตามความคืบหน้าและเตรียมความพร้อมสำหรับการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภายหลังได้รับคำสั่งแต่งตั้งอย่างเป็นทางการ

๒.๗ งบประมาณ

ที่	ประเภทงบประมาณ	ตามแผน (บาท)	จ่ายจริง (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑	เงินงบประมาณโครงการ	๑๐,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐	๖,๐๐๐.๐๐
๒	เงินอื่น ๆ (ระบุ).....	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐	๖,๐๐๐.๐๐

สรุปการใช้จ่ายงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

- ตามแผน
- ต่ำกว่าแผน ๖,๐๐๐.๐๐ บาท
- สูงกว่าแผน บาท

หมายเหตุ: เนื่องจากการดำเนินงานยังอยู่ในขั้นตอนเตรียมการ สรรหา จัดทำหนังสือขอนิมนต์/ขอเชิญ รวบรวมประวัติ และจัดส่งเอกสารไปยังหน่วยงานต้นสังกัด จึงยังไม่ได้ใช้งบประมาณในส่วนของการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและกิจกรรมพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการอย่างเต็มรูปแบบ

๒.๘. ความสำเร็จของเป้าหมาย ในการดำเนินโครงการ / กิจกรรม/งาน (ผลผลิต เชิงปริมาณและคุณภาพ)

เป้าหมาย	ตามแผน	ทำได้จริง	คิดเป็นร้อยละ
ผลผลิต (Outputs)			
จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	อย่างน้อย ๒ ครั้ง	ยังไม่สามารถจัดประชุมในฐานะคณะกรรมการสถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งอย่างเป็นทางการได้ เนื่องจากอยู่ระหว่างรอคำสั่งแต่งตั้ง	๐.๐๐
จัดอบรม/สัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการ	๑ ครั้ง	ยังไม่สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพได้อย่างเป็นทางการ เนื่องจากคณะกรรมการอยู่ระหว่างรอคำสั่งแต่งตั้ง	๐.๐๐
จัดทำรายงานการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	๑ ฉบับ	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานระยะเตรียมการ สรรหา และจัดส่งข้อมูลไปยังหน่วยงานต้นสังกัด	๑๐๐.๐๐
ดำเนินการคัดสรรบุคคลเพื่อเสนอเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา	มีการดำเนินงาน	ดำเนินการคัดสรร จัดทำหนังสือขอนินมิต์/ขอเชิญ และรวบรวมประวัติผู้ได้รับการสรรหา	ดำเนินการแล้ว
จัดส่งข้อมูลผู้ได้รับการสรรหาไปยังหน่วยงานต้นสังกัด	มีการดำเนินงาน	จัดส่งเอกสารไปยังสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๕ แล้ว	ดำเนินการแล้ว
ผลลัพธ์ (Outcomes)			
คณะกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อกระบวนการทำงานและการสนับสนุนจากโรงเรียน	ร้อยละ ๘๕	ยังไม่สามารถประเมินได้ เนื่องจากยังไม่มีคำสั่งแต่งตั้งและยังไม่เริ่มปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นทางการ	-
ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในบทบาทและการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕	ยังไม่สามารถประเมินผลในภาพรวมได้ เนื่องจากคณะกรรมการยังอยู่ระหว่างรอคำสั่งแต่งตั้ง	-
โรงเรียนได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากคณะกรรมการ สร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา	มีการดำเนินงาน	อยู่ระหว่างเตรียมความพร้อมและรอคำสั่งแต่งตั้งอย่างเป็นทางการ	อยู่ระหว่างดำเนินการ

สรุปผลการดำเนินงาน พบว่า งานกรรมการสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สามารถดำเนินการได้ในระดับเตรียมการ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการคัดสรรบุคคลที่เหมาะสมในแต่ละประเภทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหนังสือขอนินมิต์/ขอเชิญผู้ได้รับการสรรหา และจัดส่งเอกสารประวัติผู้ได้รับการสรรหาไปยังสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๕ แล้ว

อย่างไรก็ตาม การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการ และการประเมินความพึงพอใจหรือความเชื่อมั่นต่อการทำงานของคณะกรรมการยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างสมบูรณ์ เนื่องจากยังไม่มีประกาศระเบียบ แนวทางปฏิบัติ และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นทางการจากหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้น ผลการดำเนินงานจึงถือว่า “ดำเนินการแล้วบางส่วน” และควรดำเนินการต่อเนื่องภายหลังได้รับคำสั่งแต่งตั้ง

ส่วนที่ ๓ การประเมินงานกิจกรรม (ให้แนบผลการประเมินมาด้วย)

สภาพปัญหา อุปสรรคและแนวทางปรับปรุงพัฒนากิจกรรม

๑. ปัญหาและอุปสรรค

๑.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ การดำเนินงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ยังอยู่ระหว่างรอความชัดเจนด้านประกาศ ระเบียบ แนวทางการคัดเลือก และคำสั่งแต่งตั้งจากสำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ทำให้โรงเรียนยังไม่สามารถดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในฐานะคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งอย่างเป็นทางการได้

๑.๒ กระบวนการสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องรอการพิจารณาและดำเนินการจากหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการยังไม่สามารถดำเนินการได้ครบตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน

๑.๓ โรงเรียนต้องดำเนินการคัดสรรบุคคลที่เหมาะสมในแต่ละประเภทของคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำหนังสือขอนิมนต์/ขอเชิญ รวบรวมเอกสารประวัติผู้ได้รับการสรรหา และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อนจัดส่งไปยังหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้ต้องใช้เวลาในการเตรียมเอกสารค่อนข้างมาก

๑.๔ การประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา และการประเมินความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชนต่อบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างสมบูรณ์ เนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษายังไม่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งและยังไม่ได้เริ่มปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นทางการ

๑.๕ การวางแผนจัดประชุมและกิจกรรมพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษายังต้องรอความชัดเจนจากคำสั่งแต่งตั้ง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามระเบียบและมีความถูกต้องตามขั้นตอนของหน่วยงานต้นสังกัด

๒. แนวทางในการแก้ไข

๒.๑ ติดตามประกาศ ระเบียบ แนวทางปฏิบัติ และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา และสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๕ อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ จัดเก็บเอกสารการดำเนินงานให้เป็นระบบ ได้แก่ หนังสือขอนิมนต์/ขอเชิญผู้ได้รับการสรรหา เอกสารประวัติผู้ได้รับการสรรหา หนังสือจัดส่งข้อมูลไปยังหน่วยงานต้นสังกัด และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการสรรหา เพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบการรายงานผลการดำเนินงาน

๒.๓ เตรียมร่างปฏิทินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถดำเนินการประชุมได้ทันทีเมื่อได้รับคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างเป็นทางการ

๒.๔ เตรียมเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาครั้งแรก เช่น ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินงาน และประเด็นที่ต้องขอข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ

๒.๕ วางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาภายหลังได้รับคำสั่งแต่งตั้ง เพื่อให้คณะกรรมการมีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ ขอบข่ายการมีส่วนร่วม และแนวทางการสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียน

๒.๖ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจและแบบประเมินความเชื่อมั่นไว้ล่วงหน้า เพื่อใช้ประเมินผลหลังจากคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งและเริ่มปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นทางการแล้ว

๓. ข้อเสนอแนะในการนำไปพัฒนากิจกรรม/งาน/โครงการ ครึ่งต่อไป

๓.๑ ควรพัฒนาแฟ้มงานกรรมการสถานศึกษาให้เป็นระบบ โดยรวบรวมเอกสารสำคัญทั้งหมด เช่น ระเบียบที่เกี่ยวข้อง หนังสือเชิญผู้ได้รับการสรรหา ประวัติผู้ได้รับการสรรหา หนังสือจัดส่งรายชื่อ/ประวัติ คำสั่งแต่งตั้ง รายงานการประชุม และแบบประเมินผลการดำเนินงาน

๓.๒ หลังจากได้รับคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นทางการแล้ว ควรจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาครั้งแรกโดยเร็ว เพื่อชี้แจงบทบาทหน้าที่ รับทราบข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน และกำหนดแนวทางการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

๓.๓ ควรกำหนดปฏิทินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่อง สามารถติดตามผลได้ และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

๓.๔ ควรจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อให้คณะกรรมการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และแนวทางการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

๓.๕ ควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน วัด และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นต่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓.๖ ควรจัดทำรายงานผลการประชุมและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

๓.๗ ควรประชาสัมพันธ์บทบาทและการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องรับทราบ เพื่อสร้างความเข้าใจและความเชื่อมั่นต่อระบบบริหารจัดการของโรงเรียน

จุดเด่นของกิจกรรม

งานกรรมการสถานศึกษาเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียน ให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม แม้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังอยู่ระหว่างรอประกาศระเบียบและ คำสั่งแต่งตั้งอย่างเป็นทางการจากหน่วยงานต้นสังกัด แต่โรงเรียนได้ดำเนินการในส่วนที่สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ

โรงเรียนได้คัดสรรบุคคลที่เหมาะสมในแต่ละประเภทของคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำหนังสือขอนิมนต์/ขอเชิญผู้ได้รับการสรรหา รวบรวมเอกสารประวัติ และจัดส่งข้อมูลไปยังสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๕ เพื่อประกอบการพิจารณาแต่งตั้ง แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมในการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน วัด ศิษย์เก่า พระภิกษุสงฆ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นอกจากนี้ การดำเนินงานดังกล่าวยังเป็นการวางรากฐานสำคัญสำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เมื่อมีคำสั่งแต่งตั้งอย่างเป็นทางการ โรงเรียนจะสามารถดำเนินการประชุม รับฟังข้อเสนอแนะและพัฒนากลไกการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

จุดด้อยของกิจกรรม

จุดด้อยสำคัญของกิจกรรม คือ การดำเนินงานยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมายทั้งหมดตามแผนได้ เนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งอย่างเป็นทางการ ส่งผลให้โรงเรียนยังไม่สามารถจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการ หรือประเมินความพึงพอใจและความเชื่อมั่นต่อการทำงานของคณะกรรมการได้อย่างสมบูรณ์

นอกจากนี้ การดำเนินงานต้องอาศัยความชัดเจนจากระเบียบ แนวทางปฏิบัติ และคำสั่งของหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้ระยะเวลาการดำเนินงานบางส่วนไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ โรงเรียนจึงควรติดตามความคืบหน้าอย่างต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อมด้านเอกสาร ปฏิทินการประชุม แนวทางการประชุม และแบบประเมินผลไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถดำเนินงานต่อไปได้ทันทีเมื่อมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างเป็นทางการ

อีกทั้ง การประเมินผลในปีการศึกษานี้ยังเป็นเพียงการประเมินผลในระยะเตรียมการ ไม่สามารถสะท้อนผลการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษาในเชิงปฏิบัติได้ครบถ้วน จึงควรนำประเด็นดังกล่าวไปพัฒนาต่อในปีการศึกษาถัดไป ภายหลังจากคณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งและเริ่มปฏิบัติหน้าที่จริง

ผู้รายงาน.....

(พระครูศรีสุตโสภณ, ดร.)

ตำแหน่ง ผู้จัดทำโครงการ

รายงาน ณ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้รายงาน.....

(พระเชษฐา ญาณเมธี)

ตำแหน่ง ผู้จัดทำโครงการ

รายงาน ณ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็น รองผู้อำนวยการโรงเรียน

- เห็นชอบ
- แก้ไข / ปรับปรุง.....
- มอบหัวหน้างานแผนดำเนินการต่อไป

ลงชื่อ.....

(พระเชษฐา ญาณเมธี)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอภัยวิทยศึกษา

ความเห็น ผู้อำนวยการโรงเรียน

- เห็นชอบ
- แก้ไข / ปรับปรุง.....
- มอบหัวหน้างานแผนดำเนินการต่อไป

ลงชื่อ.....

(พระครูศรีสุตโสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอภัยวิทยศึกษา

ภาคผนวก

แบบเสนอโครงการ

โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

ชื่องาน งานกรรมการสถานศึกษา

ลักษณะงาน งานต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ข้อ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ข้อ ๕ สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ พระครูศรีสุตโสภณ, พระเจษฎา ญาณเมธี

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑. หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นองค์กรที่มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุน ส่งเสริม และกำกับดูแลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะ ช่วยกำหนดทิศทางการพัฒนา และตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เน้นย้ำให้สถานศึกษาส่งเสริมการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษาในทุกมิติ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยสร้างความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษา จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสนับสนุนการทำงานของคณะกรรมการให้เป็นรูปธรรม มีบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมบทบาทและการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมระหว่างคณะกรรมการ ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ / Outputs

๓.๑.๑ จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ๒ ครั้ง (ปรับตามงบประมาณ)

๓.๑.๒ จัดอบรม/สัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการ ๑ ครั้ง

๓.๑.๓ จัดทำรายงานการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ๑ ฉบับ

๓.๒ เชิงคุณภาพ / Outcomes

๓.๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษา $\geq ๘๕\%$ มีความพึงพอใจต่อกระบวนการทำงานและการสนับสนุนจากโรงเรียน

๓.๒.๒ ผู้ปกครองและชุมชน $\geq ๘๕\%$ มีความเชื่อมั่นในบทบาทและการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

๔. วิธีดำเนินการ / ขั้นตอน (PDCA)

กิจกรรมสำคัญ (ขั้น)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
วางแผนการประชุมและกิจกรรมพัฒนาคณะกรรมการ (Plan)	พฤษภาคม ๒๕๖๘	๔,๐๐๐	พระครูศรีสุตโสภณ / พระเจษฎา ญาณเมธี
ดำเนินการประชุมและจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ (Do)	มิถุนายน ๒๕๖๘ - ธันวาคม ๒๕๖๘	๔,๐๐๐	พระเจษฎา ญาณเมธี / คณะกรรมการสถานศึกษา
ติดตาม ประเมินผลการประชุมและกิจกรรม (Check)	มกราคม ๒๕๖๙	๒,๐๐๐	พระครูศรีสุตโสภณ / คณะทำงาน
สรุปผลและปรับปรุงแนวทางในปีถัดไป (Act)	มีนาคม ๒๕๖๙	-	พระครูศรีสุตโสภณ / คณะกรรมการสถานศึกษา

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๖. งบประมาณ

๑๐,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ โรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา

๗.๒ คณะกรรมการสถานศึกษา

๗.๓ ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
จำนวนครั้งประชุมคณะกรรมการ	ครั้ง	≥ ๒	
จำนวนครั้งจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ	ครั้ง	≥ ๑	
ระดับความพึงพอใจคณะกรรมการและชุมชน	ร้อยละ	$\geq ๘๕\%$	

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๙.๒ โรงเรียนได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากคณะกรรมการ สร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา

๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(พระเจ้าภุชญา ญาณเมธี)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัตนา กัญจนวัตตะ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(พระครูศรีสุตโสภณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา

ภาคผนวก

แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบสอบถามความพึงพอใจและความคิดเห็น
ต่อกระบวนการเตรียมความพร้อมและการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอภัยอริยศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

คำชี้แจง: แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการรับฟังความคิดเห็นและประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการเตรียมความพร้อม การสรรหา และการดำเนินงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอภัยอริยศึกษา เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน วัด และภาคีเครือข่าย ในการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

หมายเหตุ: เนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังอยู่ระหว่างรอคำสั่งแต่งตั้งอย่างเป็นทางการ แบบสอบถามฉบับนี้จึงใช้สำหรับเตรียมความพร้อมในการประเมินผล และใช้ประเมินหลังจากคณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งและเริ่มปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นทางการแล้ว

ส่วนที่ ๑: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ผู้ได้รับการสรรหาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา | <input type="checkbox"/> ผู้บริหารสถานศึกษา |
| <input type="checkbox"/> ครู / บุคลากรทางการศึกษา | <input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง |
| <input type="checkbox"/> ผู้นำชุมชน / ภาคีเครือข่าย | <input type="checkbox"/> ศิษย์เก่า |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ | |

๒. ประเภทของการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ได้รับหนังสือขอนิมนต์ / ขอเชิญเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา | <input type="checkbox"/> ได้กรอกประวัติผู้ได้รับการสรรหา |
| <input type="checkbox"/> ได้รับทราบกระบวนการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษา | |
| <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมเสนอแนะหรือประสานงานกับโรงเรียน | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ | |

๓. ช่องทางที่ได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษา

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> หนังสือราชการ / หนังสือขอนิมนต์ / หนังสือเชิญ | <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร / ครู / บุคลากรของโรงเรียน |
| <input type="checkbox"/> วัด / ชุมชน / ผู้ปกครอง | <input type="checkbox"/> โทรศัพท์ / กลุ่มไลน์ / ช่องทางออนไลน์ |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ | |

ส่วนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจและความคิดเห็น

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ ๕ = มากที่สุด, ๔ = มาก, ๓ = ปานกลาง, ๒ = น้อย, ๑ = น้อยที่สุด

รายการประเมิน	๕	๔	๓	๒	๑
ด้านกระบวนการเตรียมความพร้อมและการสรรหา					
๑. โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเหมาะสม					
๒. การคัดสรรบุคคลในแต่ละประเภทของคณะกรรมการสถานศึกษามีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน					
๓. หนังสือขอนิมนต์ / ขอเชิญ และเอกสารประกอบการสรรหามีความชัดเจน					
๔. การแจ้งข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหาและการส่งเอกสารประวัติมีความเหมาะสม					
ด้านการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง					
๕. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องจากหลายภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการสรรหา					

รายการประเมิน	๕	๔	๓	๒	๑
๖. การสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาครอบคลุมผู้แทนที่หลากหลาย เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน วัด ศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ					
๗. กระบวนการดำเนินงานช่วยส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย					
ด้านความโปร่งใสและความเชื่อมั่น					
๘. การดำเนินงานของโรงเรียนมีความเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้					
๙. โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารและข้อมูลประกอบการสรรหาอย่างเป็นระบบ					
๑๐. กระบวนการเตรียมความพร้อมในการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาช่วยสร้างความเชื่อมั่นต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน					
ด้านประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ					
๑๑. การมีคณะกรรมการสถานศึกษาจะช่วยสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
๑๒. คณะกรรมการสถานศึกษาจะช่วยเชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน วัด และภาคีเครือข่าย					
๑๓. คณะกรรมการสถานศึกษาจะมีบทบาทในการให้ข้อเสนอแนะและสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียน					
๑๔. โดยภาพรวม ท่านมีความพึงพอใจต่อกระบวนการเตรียมความพร้อมและการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน					

ส่วนที่ ๓: ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. สิ่งที่ท่านเห็นว่าเป็นประโยชน์จากการจัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

๒. ปัญหา / อุปสรรค หรือข้อจำกัดที่พบในกระบวนการเตรียมความพร้อมและการสรรหา

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนางานกรรมการสถานศึกษาในปีต่อไป

.....

.....

**สรุปผลการประเมินความพึงพอใจและความคิดเห็น
ต่อกระบวนการเตรียมความพร้อมและการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘**

จากการดำเนินงานกรรมการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษาได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยได้คัดเลือกบุคคลที่เหมาะสมในแต่ละประเภทของคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำหนังสือขอนิมนต์/ขอเชิญผู้ได้รับการสรรหา รวบรวมเอกสารประวัติผู้ได้รับการสรรหา และจัดส่งข้อมูลไปยังสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๕ เพื่อประกอบการพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

อย่างไรก็ตาม เนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังอยู่ระหว่างรอประกาศระเบียบ แนวทางปฏิบัติ และคำสั่งแต่งตั้งอย่างเป็นทางการจากหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนจึงยังไม่สามารถดำเนินการประเมินความพึงพอใจต่อการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือประเมินความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชนต่อบทบาทการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษาได้อย่างสมบูรณ์

ดังนั้น แบบสอบถามฉบับนี้จึงจัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับใช้ประเมินผลภายหลังจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการแต่งตั้งและเริ่มปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นทางการแล้ว โดยจะใช้ประเมินในด้านกระบวนการเตรียมความพร้อมและการสรรหา ด้านการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ด้านความโปร่งใสและความเชื่อมั่น และด้านประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปได้ว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ งานกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษาอยู่ในระยะเตรียมการและรอคำสั่งแต่งตั้งอย่างเป็นทางการ โรงเรียนได้ดำเนินการในส่วนที่สามารถดำเนินการได้แล้ว ได้แก่ การคัดเลือกบุคคล การจัดทำหนังสือขอนิมนต์/ขอเชิญ การรวบรวมเอกสารประวัติ และการจัดส่งข้อมูลไปยังหน่วยงานต้นสังกัด ส่วนการประเมินความพึงพอใจและความเชื่อมั่นจะดำเนินการภายหลังจากมีคำสั่งแต่งตั้งและคณะกรรมการเริ่มปฏิบัติหน้าที่จริง