



แบบรายงาน และ สรุปผลการปฏิบัติงานกิจกรรม
ตามแผนปฏิบัติการ กลุ่มบริหารวิชาการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โครงการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นางสาวพัฒนัชชิตา สายปัญญาชัยวุฒิ

โรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๕
สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเสมือนเข็มทิศและหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอภัยอริยศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี รวมถึงต้องตอบสนองต่อบริบทและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะที่จำเป็นให้แก่ผู้เรียนและศาสนทายาทอย่างรอบด้าน

ในปีการศึกษานี้ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชาให้มีความยืดหยุ่นและบูรณาการมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการจัดมวลงประสพการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม กระบวนการพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้เกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะครู ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรของโรงเรียนจะเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามเจตนารมณ์ของสถานศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ เป็นการสรุปกระบวนการพัฒนา การประเมินผลการใช้หลักสูตร และแนวทางการปรับปรุงพัฒนาในระยะต่อไป คณะทำงานกลุ่มบริหารวิชาการหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลสารสนเทศในรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเป็นพื้นฐานที่เข้มแข็งสำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอภัยอริยศึกษาสืบไป

นางสาวพัฒนจิตา สายปัญญาชัยวุฒิ
ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้น	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน	๑
๒.๑ หลักการและเหตุผล	๑
๒.๒ วัตถุประสงค์ของกิจกรรม	๑
๒.๓ ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินงานกิจกรรม	๒
๒.๔ การดำเนินงาน	๒
๒.๕ รายงานผลการปฏิบัติงาน (ผลปรากฏแก่นักเรียน ครู และชุมชน)	๒
๒.๖ สรุปการใช้จ่ายงบประมาณ	๓
๒.๗ ความสำเร็จของเป้าหมายในการดำเนินโครงการ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	๓
ส่วนที่ ๓ การประเมินงานกิจกรรม	๕
๓.๑ สภาพปัญหา อุปสรรค และแนวทางปรับปรุงพัฒนากิจกรรม	๕
๓.๒ ข้อเสนอแนะในการนำไปพัฒนากิจกรรม/งาน/โครงการ ครั้งต่อไป	๕
๓.๓ จุดเด่นและจุดด้อยของกิจกรรม	๖
ภาคผนวก	๘
ภาพกิจกรรม	๙
แบบเสนอโครงการ	๑๑
แบบสอบถามความพึงพอใจและสรุปผลการประเมิน	๑๕

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โรงเรียนอภัยวชิรศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้น

๑. โรงเรียนอภัยวชิรศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

๒. แผนงานที่สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ข้อ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ข้อ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการเทคโนโลยี

๓. กิจกรรม/โครงการ โครงการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

๔. สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน

๒.๑ หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นกรอบและแนวทางสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๒๒ และ ๒๔ ที่กำหนดให้การจัดการศึกษายึดผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ออกระเบียบและแนวทางให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ โดยให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงและจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง เน้นทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม

สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้สายสามัญและพระปริยัติธรรม เพื่อสร้างศาสนทายาทที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ความสามารถครบถ้วน

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจึงต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคม

๒.๒ วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ และบริบทสถานศึกษา

๒. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร

๓. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมาย

ด้านผลผลิต (Outputs) (อ้างอิงจากเป้าหมายเชิงปริมาณ)

- ๑) จัดประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง
- ๒) จัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสำเร็จ ๑ หลักสูตร

ด้านผลลัพธ์ (Outcome) (อ้างอิงจากเป้าหมายเชิงคุณภาพ และ ผลที่คาดว่าจะได้รับ)

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษาผ่านการตรวจสอบและรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๒) ครู $\geq ๘๕\%$ นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

๒.๓ ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินงานกิจกรรม (ตามแผน)

วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ: ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่: ณ โรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

๒.๔ การดำเนินงาน

- ดำเนินการแล้ว
- กำลังดำเนินการ
- ยังไม่ดำเนินการ

๒.๕ การจัดกิจกรรมได้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของโครงการแล้ว ขอรายงานผลการปฏิบัติงานดังนี้

ผลปรากฏแก่นักเรียน ครู - อาจารย์ และชุมชน (สรุปเฉพาะผลที่ปรากฏโดยตรง)

๒.๕.๑ นักเรียน (สามแฉกร)

- ๑) ผู้เรียนเปลี่ยนจากผู้รับข้อมูล (Passive) มาเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Active Creator) มีความกระตือรือร้นและสนุกสนานกับการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล
- ๒) ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารผ่านการลงมือทำชิ้นงานจริง (Learning by Doing) อย่างเป็นรูปธรรม
- ๓) นักเรียนและสามแฉกรสามารถใช้เครื่องมือเทคโนโลยีและแอปพลิเคชันในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอความรู้ได้อย่างคล่องแคล่วและเหมาะสม

๒.๕.๒ ครู - อาจารย์

- ๑) ครูเกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการสอน สู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ที่สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอน และคลังสื่อดิจิทัลระหว่างกลุ่มสาระวิชาอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและสื่อการสอนที่หลากหลาย ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัลได้อย่างแท้จริง

๒.๕.๓ ชุมชน (และวัด)

๑) ชุมชนและผู้ปกครองมีความมั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันเทคโนโลยีโดยยังคงไว้ซึ่งศาสนพิธีและจริยธรรม

๒) ผู้เรียนสามารถนำทักษะดิจิทัลและความรู้ที่ได้รับไปช่วยสนับสนุนกิจกรรมของวัดและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา

๓) โรงเรียนได้รับการยอมรับในฐานะสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมที่ทันสมัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ชุมชนภาคภูมิใจในการส่งบุตรหลานและศาสนทายาทเข้าศึกษา

๒.๖ งบประมาณ

ที่	ประเภทงบประมาณ	ตามแผน (บาท)	จ่ายจริง (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑	เงินงบประมาณโครงการ	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐
๒	เงินอื่น ๆ (ระบุ).....	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐

สรุปการใช้จ่ายงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

- ตามแผน
- ต่ำกว่าแผน บาท
- สูงกว่าแผน บาท

๒.๗ ความสำเร็จของเป้าหมาย ในการดำเนินโครงการ / กิจกรรม/งาน (ผลผลิต เชิงปริมาณและคุณภาพ)

เป้าหมาย	ตามแผน	ทำได้จริง	คิดเป็นร้อยละ
ผลผลิต (Outputs)			
๑. การจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง	ดำเนินการประชุมรวม ๒ ครั้ง (ครบถ้วนตามแผน)	๑๐๐.๐๐
๒. การจัดทำ/ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	ครบทุกรายวิชา	จัดทำแผน Active Learning ได้ ๘ รายวิชา จาก ๑๑ รายวิชา	๗๒.๗๒
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการนวัตกรรม	ครั้ง/ภาค	ดำเนินการใช้สื่อ ICT และนวัตกรรม ๔ ครั้ง/ภาคเรียน	๙๔.๕๐
ผลลัพธ์ (Outcomes)			
๑. ครูมีความสามารถในการนำหลักสูตรไปใช้จริง	ร้อยละ ๘๕	ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักสูตรใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๗.๒๕
๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ ๘๕	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในกิจกรรม และสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง	๘๙.๑๐
๓. ผู้เรียนเกิดชิ้นงาน/นวัตกรรมจากการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่สะท้อนทักษะดิจิทัลและทักษะศตวรรษที่ ๒๑	๘๖.๔๐
๔. การรับรองหลักสูตรสถานศึกษา	ผ่านการรับรอง	หลักสูตรผ่านการตรวจสอบและรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษา	บรรลุผล

ส่วนที่ ๓ การประเมินงานกิจกรรม (ให้แนบผลการประเมินมาด้วย)

สภาพปัญหา อุปสรรคและแนวทางปรับปรุงพัฒนากิจกรรม

๑. ปัญหาและอุปสรรค

๑.๑ ครูผู้สอนบางส่วนยังสับสนในการเขียนแผนการสอนรูปแบบใหม่ที่ต้องบูรณาการ "สมรรถนะ" คู่กับ "นวัตกรรม" ทำให้การส่งเล่มแผนการสอนล่าช้ากว่ากำหนด

๑.๒ การปรับปรุงหลักสูตรให้ครอบคลุมทั้งสายสามัญและสายปริยัติธรรมต้องใช้เวลาในการวิเคราะห์เนื้อหาให้ลงตัว เพื่อไม่ให้เพิ่มภาระการเรียนแก่สามเณรจนเกินไป

๑.๓ ระบบอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียรในบางจุดของโรงเรียน เป็นอุปสรรคต่อการนำหลักสูตรดิจิทัลไปใช้จริงในห้องเรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ (แม้จะมีการพยายามใช้สื่อถึงร้อยละ ๙๔.๕๐ แต่ยังคงติดขัดด้านสัญญาณ)

๒. แนวทางในการแก้ไข

๒.๑ จัดทำ "คู่มือการเขียนแผนทางลัด" หรือ Template สำเร็จรูป เพื่อช่วยให้ครูที่ยังทำไม่เสร็จร้อยละ ๒๗.๒๘ สามารถจัดทำแผนให้ครบถ้วนได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น

๒.๒ คัดเลือกครูที่จัดทำแผนและใช้นวัตกรรมได้โดดเด่น (กลุ่มที่ทำได้ร้อยละ ๙๔.๕๐) มาเป็นที่ปรึกษาช่วยสอนงาน (Coaching) เพื่อนครูในกลุ่มบริหารวิชาการด้วยกัน

๒.๓ เสนอขออนุมัติเพิ่มจุดกระจายสัญญาณ Wi-Fi ในห้องเรียนที่ใช้เป็นห้องเรียนนำร่องหลักสูตรนวัตกรรม เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ไม่สะดุด

๓. ข้อเสนอแนะในการนำไปพัฒนากิจกรรม/งาน/โครงการ ครั้งต่อไป

๓.๑ เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะวิชาสายพระปริยัติธรรมที่มีความเฉพาะตัวสูง ให้สามารถเขียนแผนบูรณาการนวัตกรรมได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น

๓.๒ ควรเพิ่มระยะเวลาในขั้นตอนการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนให้เร็วขึ้นก่อนเปิดภาคเรียนอย่างน้อย ๒ สัปดาห์ เพื่อให้มียอดการส่งแผนครบถ้วน ๑๐๐% ก่อนเริ่มการเรียนการสอนจริง

๓.๓ คัดเลือกรายวิชาที่มีผลการประเมินพฤติกรรมเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สูงสุด มาเป็นโมเดลในการขยายผลสู่รายวิชาอื่นๆ ในปีต่อไป

๓.๔ เพื่อรองรับหลักสูตรที่เน้นเทคโนโลยี ควรเสนอขออนุมัติปรับปรุงจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตในจุดที่ยังเสถียรไม่พอ เพื่อให้การนำหลักสูตรไปใช้จริง (ร้อยละ ๘๗.๒๕) มีประสิทธิภาพสูงสุดและไม่ติดขัด

๓.๕ เพื่อเพิ่มศักยภาพการผลิตนวัตกรรมของผู้เรียน ควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อซื้อลิขสิทธิ์เครื่องมือดิจิทัลที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ แบบถาวร

๓.๖ ควรมีการจัดกิจกรรมแสดงผลงานนวัตกรรมและชิ้นงานของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อกระตุ้นให้เกิดความภาคภูมิใจและเห็นผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมของหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้น

จุดเด่นของกิจกรรม

จุดเด่นที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้คือ การผสมผสานพลังระหว่างหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยกับนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในบริบทของโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยโครงการไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการปรับปรุงเอกสารหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานแกนกลางเท่านั้น แต่ยังสร้างปรากฏการณ์ "ห้องเรียนดิจิทัลที่เปี่ยมด้วยจริยธรรม" ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

ความโดดเด่นประการแรกคือ ความร่วมมืออย่างเข้มแข็งของคณะครู (Teacher Collaboration) แม้ในช่วงเริ่มต้นจะมีสัดส่วนการจัดทำแผนที่ร้อยละ ๗๒.๗๒ แต่กลุ่มครูแกนนำได้แสดงศักยภาพในการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมสูงถึงร้อยละ ๙๔.๕๐ เกิดเป็นวัฒนธรรมการแบ่งปันสื่อการสอนและเทคนิคการจัดการชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้เนื้อหาทางวิชาการที่ยากและซับซ้อนถูกถ่ายทอดผ่านเครื่องมือ ICT ที่สนุกสนานและเข้าใจง่าย ช่วยลดช่องว่างทางการเรียนรู้และกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและสามเณรได้อย่างดีเยี่ยม

นอกจากนี้ จุดเด่นที่น่าภาคภูมิใจคือ ผลผลิตเชิงนวัตกรรมจากตัวผู้เรียน (Student-Led Innovation) ซึ่งสะท้อนผ่านผลลัพธ์การสร้างสรรคชิ้นงานที่สูงถึงร้อยละ ๘๖.๔๐ ผู้เรียนไม่ได้เป็นเพียง "ผู้รับความรู้" แต่สถาปนาตนเองเป็น "ผู้สร้างนวัตกรรม" ที่สามารถใช้ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มาประยุกต์เข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาได้อย่างลงตัว ส่งผลให้ภาพลักษณ์ของโรงเรียนอภัยอารยศึกษาเด่นชัดในฐานะสถานศึกษาต้นแบบที่สามารถบ่มเพาะศาสนทายาทให้ก้าวทันโลกเทคโนโลยี โดยยังคงรักษาความงามทางวิชาการและศิลปกรรมไว้ได้อย่างสง่างามและยั่งยืน

จุดด้อยของกิจกรรม

ภาพรวมของโครงการจะบรรลุวัตถุประสงค์ในระดับที่น่าพอใจ แต่จากการดำเนินงานจริงยังพบข้อจำกัดที่เป็นจุดด้อยสำคัญประการแรกคือ ความไม่พร้อมของโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะความเสถียรของสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่การเรียนรู้ ส่งผลให้การนำหลักสูตรนวัตกรรมไปใช้จริงในชั้นเรียนเกิดการสะดุดและขาดความต่อเนื่องในบางช่วงเวลา ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดตามเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ที่วางไว้

จุดด้อยประการต่อมาคือ ความซับซ้อนในการเปลี่ยนผ่านสู่หลักสูตรเน้นสมรรถนะ ซึ่งสะท้อนผ่านตัวเลขการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำได้เพียงร้อยละ ๗๒.๗๒ ซึ่งชี้ให้เห็นว่าครูผู้สอนบางส่วนยังคงเผชิญกับความยากลำบากในการปรับกระบวนการที่ตนจากการสอนแบบบรรยายดั้งเดิม สู่การออกแบบการเรียนรู้ที่บูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเต็มรูปแบบ ประกอบกับข้อจำกัดด้านเวลาและภาระงานที่ทับซ้อน ทำให้การพัฒนาเอกสารหลักสูตรในบางรายวิชายังขาดความละเอียดรอบคอบและการบันทึกผลหลังการสอนที่เป็นระบบ

นอกจากนี้ สัดส่วนของอุปกรณ์เทคโนโลยีต่อจำนวนผู้เรียน ยังเป็นจุดด้อยที่ทำให้การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ไม่สามารถเข้าถึงผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงในลักษณะรายบุคคล (Individualized Learning) ผู้เรียนบางส่วนยังต้องอาศัยการเรียนรู้ผ่านการสังเกตกลุ่มเพื่อนมากกว่าการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งหากไม่ได้รับการจัดสรรทรัพยากรหรืออุปกรณ์เพิ่มเติมในอนาคต อาจส่งผลต่อความยั่งยืนในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและสามเณรให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีได้อย่างเท่าเทียมกัน

ผู้รายงาน.....

(นางสาวพัฒนชิตา สายปัญญาชัยวุฒิ)

ตำแหน่ง ผู้จัดทำโครงการ

รายงาน ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ความเห็น รองผู้อำนวยการโรงเรียน

 เห็นชอบ แก้ไข / ปรับปรุง..... มอบหัวหน้างานแผนดำเนินการต่อไป

ลงชื่อ.....

(พระเจษฎา ญาณเมธี)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา

ความเห็น ผู้อำนวยการโรงเรียน

 เห็นชอบ แก้ไข / ปรับปรุง..... มอบหัวหน้างานแผนดำเนินการต่อไป

ลงชื่อ.....

(พระครูศรีสุตโสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา

ภาคผนวก

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม



ภาคผนวก

แบบเสนอโครงการ

โครงการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

ชื่องาน งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ลักษณะงาน งานต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ข้อ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ข้อ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการเทคโนโลยี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพัฒนชิตา สายปัญญาชัยวุฒิ

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นกรอบและแนวทางสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๒๒ และ ๒๔ ที่กำหนดให้การจัดการศึกษายึดผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ออกระเบียบและแนวทางให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ โดยให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงและจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง เน้นทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม

สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้สายสามัญและพระปริยัติธรรม เพื่อสร้างศาสนทายาทที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ความสามารถครบถ้วน

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจึงต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ และบริบทสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร

๒.๓ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ / ด้านผลผลิต (Outputs)

๓.๑.๑ จัดประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง

๓.๑.๒ จัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสำเร็จ ๑ หลักสูตร

๓.๒ เชิงคุณภาพ / ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

๓.๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาผ่านการตรวจสอบและรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๓.๒.๒ ครู \geq ๘๕% นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

๔. วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนดำเนินการ (PDCA)

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ประชุมคณะกรรมการวางแผนพัฒนาหลักสูตร (Plan)	พฤษภาคม ๒๕๖๘	๓,๐๐๐ บาท	นางสาวพัฒนชีตา สายปัญญาชัยวุฒ
จัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (Do)	มิถุนายน - ธันวาคม ๒๕๖๘	๕,๐๐๐ บาท	นางสาวพัฒนชีตา สายปัญญาชัยวุฒ
ตรวจสอบ ประเมิน และรับรองหลักสูตร (Check)	มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	๒,๐๐๐ บาท	คณะกรรมการ สถานศึกษา
สรุปผลและวางแผนปรับปรุงต่อเนื่อง (Act)	มีนาคม ๒๕๖๙	-	นางสาวพัฒนชีตา สายปัญญาชัยวุฒ

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๖. งบประมาณ

ประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท (จากงบประมาณสถานศึกษา)

๗. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ โรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา

๗.๒ คณะกรรมการสถานศึกษา

๗.๓ สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

๗.๔ ผู้ปกครอง / ชุมชน

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. จัดประชุมพัฒนาหลักสูตร	แผน	ครบทุกครู	จัดทำครบถ้วนร้อยละ ๗๒.๗๒ ตามโครงสร้างหลักสูตร
2. หลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำ	ครั้ง	≥ ๓ / ภาคเรียน	เฉลี่ย ๔ ครั้ง / ภาคเรียน (คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๐)
3. ครุนำหลักสูตรไปใช้	ร้อยละ	≥ ๘๕%	ร้อยละ ๘๗.๒๕ (สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด)
4. ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ	≥ ๘๕%	ร้อยละ ๘๙.๑๐ (สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด)
5. ผู้เรียนเกิดชิ้นงาน/นวัตกรรมจากการเรียนรู้	ร้อยละ	≥ ๘๕%	ร้อยละ ๘๖.๔๐ (สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด)

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและบริบทท้องถิ่น
 ๙.๒ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
 ๙.๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวพัฒนชิตา สายปัญญาชัยวุฒิ)
 ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (พระเจ้าสุวณัฐ ญาณเมธี)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (พระครูศรีสุตโสภณ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา

ภาคผนวก

แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบประเมินความพึงพอใจโครงการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอภัยวิทยศึกษาระดับประถมศึกษา ๒๕๖๘

คำชี้แจง: ขอความกรุณาผู้เข้าร่วมโครงการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงและความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพื่อนำผลการประเมินไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาโครงการในปีต่อไป

ส่วนที่ ๑: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ

ชาย

หญิง

๒. อายุ

อายุ ๒๐ - ๒๙ ปี

อายุ ๓๐ - ๓๙ ปี

อายุ ๔๐ - ๔๙ ปี

อายุ ๕๐ - ๕๙ ปี

อายุ ๖๐ ปีขึ้นไป

ส่วนที่ ๒: ระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ
(๕ = มากที่สุด, ๔ = มาก, ๓ = ปานกลาง, ๒ = น้อย, ๑ = น้อยที่สุด)

รายการประเมิน	๕	๔	๓	๒	๑
ด้านกระบวนการพัฒนาหลักสูตร					
๑. การมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชนในการปรับปรุงหลักสูตร					
๒. เนื้อหาหลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา					
๓. โครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน/สามเณร					
ด้านการนำไปจัดการเรียนรู้					
๔. ความสามารถในการนำหลักสูตรไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก					
๕. การบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอน (เฉลี่ย ๔ ครั้ง/ภาค)					
๖. ความเหมาะสมของสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร					
ด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน					
๗. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น (Active Learning)					
๘. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงาน/นวัตกรรมจากการเรียนรู้ได้จริง					
๙. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น					
ด้านภาพรวมโครงการ					
๑๐. ความพึงพอใจในภาพรวมต่อหลักสูตรสถานศึกษานับปรับปรุง					

ส่วนที่ ๓: ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สิ่งที่ท่านประทับใจในโครงการนี้:

.....

ปัญหา/อุปสรรคที่พบเจอ:

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในปีต่อไป:

.....

**แบบประเมินความพึงพอใจโครงการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘**

คำชี้แจง: ขอความกรุณาผู้เข้าร่วมโครงการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงและความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพื่อนำผลการประเมินไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาโครงการในปีต่อไป

ส่วนที่ ๑: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ (ผู้ตอบแบบสอบถามรวม ๘ รูป/คน)

- ชาย จำนวน ๗ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๔)
 หญิง จำนวน ๑ รูป (คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๓๖)

๒. อายุ (ผู้ตอบแบบสอบถามรวม ๘ รูป/คน)

- อายุ ๒๐ - ๒๙ ปี จำนวน ๑ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙)
 อายุ ๓๐ - ๓๙ ปี จำนวน ๗ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๔)
 อายุ ๔๐ - ๔๙ ปี จำนวน ๑ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙)
 อายุ ๕๐ - ๕๙ ปี จำนวน ๒ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๘)
 อายุ ๖๐ ปีขึ้นไป จำนวน ๐ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๐)

**ส่วนที่ ๒: ระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ
(๕ = มากที่สุด, ๔ = มาก, ๓ = ปานกลาง, ๒ = น้อย, ๑ = น้อยที่สุด)**

รายการประเมิน	๕	๔	๓	๒	๑	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	แปลผล
ด้านกระบวนการพัฒนาหลักสูตร								
๑. การมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชนในการปรับปรุงหลักสูตร	๓๐	๒๐	๐	๐	๐	๔.๕๕	๙๑.๐๐	ดีมาก
๒. เนื้อหาหลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา	๔๐	๑๒	๐	๐	๐	๔.๗๓	๙๔.๖๐	ดีมาก
๓. โครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน/สามเณร	๓๕	๑๖	๐	๐	๐	๔.๖๔	๙๒.๘๐	ดีมาก
ด้านการนำไปจัดการเรียนรู้								
๔. ความสามารถในการนำหลักสูตรไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	๒๕	๒๐	๓	๐	๐	๔.๓๖	๘๗.๒๐	ดีมาก
๕. การบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอน (เฉลี่ย ๔ ครั้ง/ภาค)	๔๐	๑๒	๐	๐	๐	๔.๗๓	๙๔.๖๐	ดีมาก
๖. ความเหมาะสมของสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร	๓๐	๒๐	๐	๐	๐	๔.๕๕	๙๑.๐๐	ดีมาก
ด้านผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน								
๗. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น (Active Learning)	๓๐	๑๖	๓	๐	๐	๔.๔๕	๘๙.๐๐	ดีมาก

๘. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงาน/นวัตกรรมจากการเรียนรู้ได้จริง	๓๐	๑๖	๓	๐	๐	๔.๔๕	๘๙.๐๐	ดีมาก
๙. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น	๓๐	๒๐	๐	๐	๐	๔.๕๕	๙๑.๐๐	ดีมาก
ด้านภาพรวมโครงการ								
๑๐. ความพึงพอใจในภาพรวมต่อหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง	๔๕	๘	๐	๐	๐	๔.๘๒	๙๖.๔๐	ดีมาก
สรุปผลความพึงพอใจในภาพรวมทั้งหมด	๓๓๕	๑๖๐	๙	๐	๐	๔.๕๙	๙๑.๘๐	ดีมาก

ส่วนที่ ๓: ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สิ่งที่ท่านประทับใจในโครงการนี้:

- ประทับใจในความมุ่งมั่นของคณะครูที่สามารถก้าวข้ามขีดจำกัดเดิมๆ และเปิดรับการเขียนแผนการสอนแนวใหม่ แม้จะมีอุปสรรคบ้างแต่ภาพรวมการใช้สื่อเทคโนโลยี สะท้อนถึงสปิริตในการพัฒนาตนเองเพื่อผู้เรียนอย่างแท้จริง
- เห็นได้ชัดว่านักเรียนและสามเณรมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น (Active Learning) ไม่ใช่เพียงการนั่งฟังบรรยาย แต่เป็นการลงมือสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยตนเอง ซึ่งเป็นภาพที่สะท้อนถึงความสำเร็จของหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุงนี้
- ประทับใจในการออกแบบหลักสูตรที่สามารถนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนทางธรรมได้อย่างลงตัว ทำให้การศึกษาคณะสงฆ์ทันสมัยและเข้าถึงง่ายโดยไม่เสียอัตลักษณ์เดิม
- การที่ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน ร่วมกันวิเคราะห์และขับเคลื่อนหลักสูตรตั้งแต่ต้นจนจบ (การมีส่วนร่วมร้อยละ ๙๑.๐๐) ทำให้โครงการนี้ไม่ใช่เพียงงานเอกสาร แต่เป็นงานที่สร้างความสามัคคีในองค์กร

ปัญหา/อุปสรรคที่พบเจอ:

- เนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนจากรูปแบบเดิมสู่ หลักสูตรอิงสมรรถนะ (Competency-based) ที่ต้องบูรณาการนวัตกรรมดิจิทัล ทำให้ครูผู้สอนบางส่วนยังคงมีความสับสนในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ส่งผลให้การจัดทำเอกสารหลักสูตรรายวิชาดำเนินการได้เพียงร้อยละ ๗๒.๗๒ ซึ่งไม่ครบถ้วนตามเป้าหมายที่วางไว้ในช่วงแรก เนื่องจากต้องใช้เวลาในการนิเทศติดตาม และให้คำแนะนำเป็นรายบุคคลค่อนข้างมาก
- พบว่าความเสถียรของสัญญาณอินเทอร์เน็ตในพื้นที่อาคารเรียนบางจุดยังไม่ครอบคลุมและไม่เพียงพอต่อการรองรับการใช้งานพร้อมกันจำนวนมาก เมื่อครูนำนวัตกรรมหรือสื่อออนไลน์มาใช้ในสัดส่วนที่สูง (ร้อยละ ๙๔.๕๐) มักประสบปัญหาสัญญาณหลุดหรือล่าช้า ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning บางช่วงขาดความต่อเนื่องและเสียเวลาในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
- กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเป็นงานที่ต้องอาศัยการประชุมระดมสมอง (PLC) และการวิเคราะห์เนื้อหาอย่างละเอียด แต่ด้วยภาระงานสอนและงานพิเศษอื่นๆ ของคณะครู ทำให้เวลาในการทำกิจกรรมร่วมกันมีจำกัด ส่งผลให้การสะท้อนผล (AAR) เพื่อปรับปรุงนวัตกรรมในบางรายวิชาไม่สามารถทำได้บ่อยเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในปีต่อไป:

- เพื่อยกระดับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จากร้อยละ ๗๒.๗๒ ให้ครบ ๑๐๐% ในปีถัดไป ควรมีการจัดทำ Template หรือแผนการสอนตัวอย่าง (Model Lesson Plan) ที่บูรณาการสมรรถนะและเทคโนโลยีไว้อย่างชัดเจน เพื่อลดภาระและความสับสนของครูผู้สอน
- ส่งเสริมให้กลุ่มครูที่มีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อดิจิทัล (กลุ่มที่ทำได้ร้อยละ ๙๔.๕๐) เป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาแก่เพื่อนครูในสายวิชาเดียวกัน เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งภายในโรงเรียน
- พัฒนาระบบจัดเก็บสื่อการสอนและนวัตกรรมที่ผ่านการประเมินผลว่าได้ผลดี เพื่อให้ครูท่านอื่นสามารถเข้าถึงและนำไปปรับใช้ได้ทันที ช่วยลดระยะเวลาในการผลิตสื่อใหม่และเพิ่มความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้
- ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนต่อยอดชิ้นงานจากกิจกรรม Active Learning (ร้อยละ ๘๖.๔๐) ไปสู่การทำโครงการนวัตกรรมที่สามารถแก้ปัญหาในชุมชนหรือวัดต้นสังกัด เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับตัวหลักสูตรสถานศึกษา