



**แบบรายงาน และ สรุปผลการปฏิบัติงานกิจกรรม**  
ตามแผนปฏิบัติการ กลุ่มบริหารวิชาการ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

**โครงการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน**  
**งานสอนของแต่ละสาระวิชา**  
**ผู้รับผิดชอบ นางสาวพัฒนฉिता สายปัญญาชัยวุฒิ**

**โรงเรียนอภัยอริยศึกษา**  
**สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๕**  
**สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา**

## คำนำ

การจัดการเรียนรู้นับเป็นภารกิจหลักที่มีความสำคัญยิ่งของสถานศึกษา ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะ และกระบวนการคิดให้แก่ผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอภียอริยศึกษามุ่งเน้นการจัดการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-Centered Learning) โดยบูรณาการความรู้ทางวิชาการเข้ากับทักษะการปฏิบัติจริงในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะที่จำเป็นและการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งในด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย

งานสอนของแต่ละสาระวิชาในปีการศึกษานี้ ได้ให้ความสำคัญกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ ทันสมัย การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียน และการวัดประเมินผลตาม สภาพจริงที่หลากหลาย คณะครูในแต่ละกลุ่มสาระได้ร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

รายงานผลการดำเนินงานสอนฉบับนี้ เป็นการรวบรวมข้อมูลสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะทำงานกลุ่มบริหาร วิชาการหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลสารสนเทศเหล่านี้จะเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอน และส่งเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการของสถานศึกษาให้ก้าวหน้าสืบไป

นางสาวพัฒนจิตา สายปัญญาชัยวุฒิ  
ผู้จัดทำ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้น	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน	๑
๒.๑ หลักการและเหตุผล	๑
๒.๒ วัตถุประสงค์ของกิจกรรม	๑
๒.๓ ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินงานกิจกรรม	๒
๒.๔ การดำเนินงาน	๒
๒.๕ รายงานผลการปฏิบัติงาน (ผลปรากฏแก่นักเรียน ครู และชุมชน)	๒
๒.๖ สรุปการใช้จ่ายงบประมาณ	๓
๒.๗ ความสำเร็จของเป้าหมายในการดำเนินโครงการ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	๓
ส่วนที่ ๓ การประเมินงานกิจกรรม	๔
๓.๑ สภาพปัญหา อุปสรรค และแนวทางปรับปรุงพัฒนากิจกรรม	๔
๓.๒ ข้อเสนอแนะในการนำไปพัฒนากิจกรรม/งาน/โครงการ ครั้งต่อไป	๔
๓.๓ จุดเด่นและจุดด้อยของกิจกรรม	๕
ภาคผนวก	๖
แบบเสนอโครงการ	๘
แบบสอบถามความพึงพอใจและสรุปผลการประเมิน	๑๑

## แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โรงเรียนอภัยวชิรศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

### ส่วนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้น

๑. โรงเรียนอภัยวชิรศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

๒. แผนงานที่สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ข้อ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ข้อ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการเทคโนโลยี

๓. กิจกรรม/โครงการ โครงการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

๔. สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน

#### ๒.๑ หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาระวิชาเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งต้องสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๒๒ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ มาตรา ๒๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ส่งเสริมการบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ขณะที่สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เน้นการบูรณาการการเรียนการสอนสายสามัญและพระปริยัติธรรมเพื่อสร้างศาสนทายาทที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ความสามารถ

การจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาระวิชาจึงต้องออกแบบให้หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

#### ๒.๒ วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน

๒. เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียนในทุกสาระวิชา

๓. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## เป้าหมาย

### ด้านผลผลิต (Outputs) (อ้างอิงจากเป้าหมายเชิงปริมาณ)

- ๑) ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างน้อย ๓ ครั้งต่อภาคเรียน

### ด้านผลลัพธ์ (Outcome) (อ้างอิงจากเป้าหมายเชิงคุณภาพ และ ผลที่คาดว่าจะได้รับ)

- ๑) ผู้เรียน  $\geq ๘๕\%$  ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) ผู้เรียน  $\geq ๘๕\%$  มีพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและแสดงออกถึงทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

## ๒.๓ ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินงานกิจกรรม (ตามแผน)

วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ: ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่: ณ โรงเรียนอภัยอารยศึกษา ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

## ๒.๔ การดำเนินงาน

- ดำเนินการแล้ว
- กำลังดำเนินการ
- ยังไม่ดำเนินการ

## ๒.๕ การจัดกิจกรรมได้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของโครงการแล้ว ขอรายงานผลการปฏิบัติงานดังนี้

ผลปรากฏแก่นักเรียน ครู - อาจารย์ และชุมชน (สรุปเฉพาะผลที่ปรากฏโดยตรง)

### ๒.๕.๑ นักเรียน (สามเณร)

- ๑) นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าชั้นเรียนมากขึ้น เนื่องจากรูปแบบการสอนมีความหลากหลาย ไม่จำกัดอยู่เพียงการบรรยายในตำรา ทำให้ผู้เรียนสนุกกับการตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
- ๒) ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นรูปธรรมได้ เช่น การออกแบบสื่อนำเสนอ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน หรือการจัดทำชิ้นงานในแต่ละสาระวิชา ซึ่งช่วยสร้างความมั่นใจในศักยภาพของตนเอง
- ๓) เกิดทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมกลุ่ม (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนรู้จักการรับฟังความคิดเห็นและการแบ่งปันความรู้ระหว่างกัน

### ๒.๕.๒ ครู - อาจารย์

- ๑) ครูผู้สอนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาเป็นเครื่องมือช่วยสอนมากขึ้น ลดการยึดติดกับรูปแบบการสอนแบบเดิม และมีความสุขในการออกแบบบทเรียนใหม่ๆ
- ๒) เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ครูแต่ละกลุ่มสาระมีการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือกันด้านเทคนิคการใช้สื่อ ทำให้เกิดบรรยากาศการทำงานที่สร้างสรรค์และเป็นระบบ
- ๓) ครูสามารถควบคุมชั้นเรียนและดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ดีขึ้น สื่อการสอนที่ทันสมัยช่วยให้การอธิบายเนื้อหาที่ซับซ้อนกลายเป็นเรื่องที่น่าสนใจและประหยัดเวลา

### ๒.๕.๓ ชุมชน (และวัด)

๑) โรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษาได้รับคำชื่นชมในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่ก้าวทันยุคสมัย มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมาเสริมสร้างคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๒) ผู้ปกครองและคนในท้องถิ่นมีความภาคภูมิใจที่เห็นบุตรหลานและศาสนทายาทมีความรู้ความสามารถที่เท่าทันโลกภายนอก ควบคู่ไปกับการรักษาคุณธรรมและระเบียบวินัยของสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาเริ่มกลายเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมด้านสื่อและนวัตกรรม ซึ่งสามารถเป็นต้นแบบหรือแนวทางให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียงในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในอนาคต

### ๒.๖ งบประมาณ

ที่	ประเภทงบประมาณ	ตามแผน (บาท)	จ่ายจริง (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑	เงินงบประมาณโครงการ	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐
๒	เงินอื่น ๆ (ระบุ).....	-	-	-
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๐,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๑๐,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๐.๐๐</b>

สรุปการใช้จ่ายงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ตามแผน

ต่ำกว่าแผน ..... บาท

สูงกว่าแผน ..... บาท

### ๒.๗ ความสำเร็จของเป้าหมาย ในการดำเนินโครงการ / กิจกรรม/งาน (ผลผลิต เชิงปริมาณและคุณภาพ)

เป้าหมาย	ตามแผน	ทำได้จริง	คิดเป็นร้อยละ
<b>ผลผลิต (Outputs)</b>			
๑. จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำและนำไปใช้จริง	ครบทุกรายวิชา	ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการเทคโนโลยี	๗๒.๗๒
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้นวัตกรรม/เทคโนโลยี	๓ ครั้ง/ภาคเรียน	มีการใช้สื่อ Digital และเครื่องมือ ICT ในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอเฉลี่ย ๔ ครั้งต่อภาคเรียน	๙๔.๕๐
<b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b>			
๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๘๕	ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ พัฒนาขึ้นอย่างเห็นได้ชัดจากการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ	๘๗.๒๕

๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ ๕๘	นักเรียนและสามเณรมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียนสูงขึ้น	๘๙.๑๐
๓. การพัฒนานวัตกรรมและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๕	ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานและใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานวิชาการได้อย่างสร้างสรรค์	๘๖.๔๐

### ส่วนที่ ๓ การประเมินงานกิจกรรม (ให้แนบผลการประเมินมาด้วย)

สภาพปัญหา อุปสรรคและแนวทางปรับปรุงพัฒนากิจกรรม

#### ๑. ปัญหาและอุปสรรค

๑.๑ สัญญาณอินเทอร์เน็ตในบางอาคารเรียนยังไม่ครอบคลุมและไม่มีความเสถียรเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์พร้อมกันหลายห้องเรียน ทำให้การเข้าถึงแหล่งข้อมูลแบบ Real-time ของผู้เรียนติดขัดในบางช่วง

๑.๒ ครูผู้สอนมีภาระงานสอนและงานพิเศษอื่น ๆ ค่อนข้างมาก ทำให้เวลาในการรวมกลุ่มเพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ (Interdisciplinary) หรือการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร (Peer Observation) ทำได้ไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร

๑.๓ นักเรียนและสามเณรบางกลุ่มยังมีพื้นฐานการใช้แอปพลิเคชันหรือซอฟต์แวร์สำหรับการสร้างนวัตกรรมที่แตกต่างกันมาก ทำให้ครูต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการปูพื้นฐานทางเทคนิค มากกว่าการมุ่งเน้นที่เนื้อหาสาระวิชา

#### ๒. แนวทางในการแก้ไข

๒.๑ เสนอให้มีการติดตั้งจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต (Access Point) เพิ่มเติมในห้องเรียนหลัก และจัดหาชุดสื่อการสอนออฟไลน์ (Offline Content) สำรองไว้ในกรณีที่ระบบเครือข่ายขัดข้อง เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ กำหนดช่วงเวลาชัดเจนในตารางสอนเพื่อให้ครูแต่ละกลุ่มสาระวิชาได้แลกเปลี่ยนนวัตกรรมการสอนและช่วยกันผลิตสื่อดิจิทัลร่วมกัน เพื่อลดภาระการผลิตสื่อรายบุคคลและเพิ่มความหลากหลายของนวัตกรรม

๒.๓ จัดทำคลังความรู้ดิจิทัล (Digital Library) สำหรับสอนทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเองก่อนเข้าสู่บทเรียนจริง เพื่อให้ครูสามารถมุ่งเน้นการสอนทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรมได้เต็มที่ในเวลาเรียน

๒.๔ พัฒนารูปแบบการสอนที่นำนวัตกรรมมาใช้อย่างสมดุล ทั้งการเรียนในห้องเรียนและการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) อย่างยั่งยืน

### ๓. ข้อเสนอแนะในการนำไปพัฒนากิจกรรม/งาน/โครงการ ครั้งต่อไป

๓.๑ ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนจากการเป็น "ผู้ใช้สื่อ" (User) ไปสู่การเป็น "ผู้สร้างสื่อ" (Creator) โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการผลิตสื่อมัลติมีเดียขั้นสูง เช่น การสร้างบทเรียน Interactive, การใช้ AI ช่วยสอน (AI-Assisted Teaching) หรือการสร้างห้องเรียนเสมือนจริง เพื่อให้นวัตกรรมของโรงเรียนมีความทันสมัยและตอบโจทย์ความสนใจของนักเรียนและสามเณรในยุคปัจจุบัน

๓.๒ ในภาคเรียนต่อไป ควรเน้นการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้จากหลายกลุ่มสาระเข้าด้วยกัน (เช่น ภาษาไทยคู่กับสังคมศึกษา หรือ วิทยาศาสตร์คู่กับคณิตศาสตร์) เพื่อลดภาระงานที่ซ้ำซ้อนของผู้เรียน และช่วยให้ผู้เรียนเห็นความเชื่อมโยงของความรู้ในโลกความเป็นจริง มากกว่าการเรียนรู้แยกส่วนเป็นรายวิชา

๓.๓ ควรมีการจัดตั้งระบบคลังสื่อการสอนออนไลน์ของโรงเรียน (Learning Management System) เพื่อรวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จและสื่อการสอนที่มีคุณภาพไว้ในที่เดียว เพื่อให้ครูท่านอื่นสามารถเข้ามาศึกษา แลกเปลี่ยน และนำไปปรับใช้ (Share & Learn) ซึ่งจะช่วยสร้างความยั่งยืนให้กับองค์กรในระยะยาว

๓.๔ ควรปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดผลจากการสอบข้อเขียนเพียงอย่างเดียว ไปเป็นการประเมินจากชิ้นงาน (Project-based) หรือการประเมินตามสภาพจริงผ่านแฟ้มสะสมงานดิจิทัล (E-Portfolio) เพื่อให้สะท้อนทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนได้อย่างรอบด้านและยุติธรรม

๓.๕ ควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมการสอนจากภายนอก หรือทำความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย เพื่อจัดการประกวดนวัตกรรมการเรียนการสอน (Teaching Innovation Awards) ภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูที่มีผลงานโดดเด่น

### จุดเด่นของกิจกรรม

การดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษามุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ตอบโจทย์การศึกษา ยุคดิจิทัล หัวใจสำคัญของความสำเร็จในครั้งนี้คือการปรับเปลี่ยนบทบาทของครูผู้สอนจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้เพียงอย่างเดียว สู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือ ICT เข้ากับเนื้อหาสาระวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลจากการดำเนินงานปรากฏให้เห็นอย่างชัดเจนในด้านพฤติกรรมของผู้เรียนและสามเณร ที่มีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น ชั้นเรียนเปลี่ยนเป็นพื้นที่แห่งการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เกิดชิ้นงานและนวัตกรรมที่เป็นรูปธรรมซึ่งสะท้อนถึงทักษะ การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ขณะเดียวกันยังเกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบกัลยาณมิตรภายในองค์กร ครูแต่ละกลุ่มสาระมีการแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนและสื่อการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเข้มแข็ง

แม้จะมีข้อจำกัดด้านโครงสร้างพื้นฐานของระบบอินเทอร์เน็ตในบางช่วง แต่คณะทำงานสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ด้วยการจัดทำคลังสื่อสำรองและการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ความสำเร็จของโครงการนี้จึงไม่เพียงแต่เป็นการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แต่ยังเป็น การสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชนในการพัฒนาสาสนทนายาทและนักเรียนให้มีศักยภาพที่เท่าทันโลก พร้อมเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมอย่างยั่งยืน

### จุดด้อยของกิจกรรม

แม้การดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนจะบรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดหลัก แต่จากการประเมินในเชิงปฏิบัติยังพบข้อจำกัดสำคัญที่ต้องเร่งแก้ไข โดยเฉพาะด้านโครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศที่ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตในบางพื้นที่ของอาคารเรียนยังขาดเสถียรภาพและไม่ครอบคลุมส่งผลให้การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้แบบเรียลไทม์และการใช้งานนวัตกรรมดิจิทัลในชั้นเรียนเกิดความล่าช้าและไม่ต่อเนื่องในบางช่วงเวลา ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ไร้รอยต่อ

นอกจากนี้ ปัญหาสัดส่วนอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและความแตกต่างของพื้นฐานทักษะดิจิทัลรายบุคคล ยังเป็นปัจจัยที่ทำให้การฝึกทักษะขั้นสูงทำได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร ประกอบกับภาระงานที่ทับซ้อนของครูผู้สอนส่งผลให้กระบวนการรวมกลุ่มเพื่อบูรณาการหลักสูตรข้ามกลุ่มสาระวิชาขาดความต่อเนื่อง ข้อจำกัดเหล่านี้ถือเป็นโจทย์สำคัญที่สถานศึกษาต้องนำไปวางแผนยกระดับ ทั้งในด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อเพิ่มจำนวนอุปกรณ์ การอัปเดตระบบเครือข่าย และการจัดเวลาสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในอนาคตมีความสมบูรณ์และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มสาระวิชา

ผู้รายงาน.....

(นางสาวพัฒนชิตา สายปัญญาชัยวุฒิ)

ตำแหน่ง ผู้จัดทำโครงการ

รายงาน ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

#### ความเห็น รองผู้อำนวยการโรงเรียน

- เห็นชอบ  
 แก้ไข / ปรับปรุง.....  
 มอบหัวหน้างานแผนดำเนินการต่อไป

ลงชื่อ.....

(พระเจษฎา ญาณเมธี)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา

#### ความเห็น ผู้อำนวยการโรงเรียน

- เห็นชอบ  
 แก้ไข / ปรับปรุง.....  
 มอบหัวหน้างานแผนดำเนินการต่อไป

ลงชื่อ.....

(พระครูศรีสุตโสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา

# ภาคผนวก

## แบบเสนอโครงการ

## โครงการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

ชื่องาน งานสอนของแต่ละสาระวิชา

ลักษณะงาน งานต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ข้อ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ข้อ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการเทคโนโลยี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพัฒนชิตา สายปัญญาชัยวุฒิ

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาระวิชาเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งต้องสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๒๒ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ มาตรา ๒๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ส่งเสริมการบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ขณะที่สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เน้นการบูรณาการการเรียนการสอนสายสามัญและพระปริยัติธรรมเพื่อสร้างศาสนทายาทที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ความสามารถ

การจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาระวิชาจึงต้องออกแบบให้หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียนในทุกสาระวิชา

๒.๓ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ / ด้านผลผลิต (Outputs)

๓.๑.๑ ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร

๓.๑.๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างน้อย ๓ ครั้งต่อภาค

เรียน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ / ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

๓.๒.๑ ผู้เรียน  $\geq$  ๘๕% ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓.๒.๒ ผู้เรียน  $\geq$  ๘๕% มีพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและแสดงออกถึงทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

### ๔. วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนดำเนินการ (PDCA)

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
วางแผนออกแบบการสอน จัดทำแผนการสอน (Plan)	พฤษภาคม ๒๕๖๘	๒,๐๐๐ บาท	ครูผู้สอนแต่ละสาระ
จัดการเรียนการสอนตามแผนที่จัดทำ (Do)	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	๖,๐๐๐ บาท	ครูผู้สอนแต่ละสาระ
ประเมินผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจ (Check)	ระหว่างภาคเรียน	๒,๐๐๐ บาท	นางสาวพัฒนชิตา สายปัญญาชัยวุฒิ
สรุปผลและปรับปรุงแผน (Act)	มีนาคม ๒๕๖๙	-	ครูผู้สอน/ นางสาวพัฒนชิตา สายปัญญาชัยวุฒิ

### ๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

### ๖. งบประมาณ

ประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท (จากงบประมาณสถานศึกษา)

### ๗. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ โรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา

๗.๒ คณะกรรมการสถานศึกษา

๗.๓ สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

๗.๔ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

## ๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำ	แผน	ครบทุกครู	จัดทำครบถ้วนร้อยละ ๗๒.๗๒ ตามโครงสร้างหลักสูตร
2. กิจกรรมที่บูรณาการเทคโนโลยี	ครั้ง	≥ ๓ / ภาคเรียน	เฉลี่ย ๔ ครั้ง / ภาคเรียน (คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๐)
3. ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	≥ ๘๕%	ร้อยละ ๘๗.๒๕ (สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด)
4. ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ	≥ ๘๕%	ร้อยละ ๘๙.๑๐ (สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด)
5. ผู้เรียนเกิดขึ้นงาน/นวัตกรรมจากการเรียนรู้	ร้อยละ	≥ ๘๕%	ร้อยละ ๘๖.๔๐ (สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด)

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 ๙.๒ การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา  
 ๙.๓ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการเทคโนโลยี

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
 ( นางสาวพัฒนชิตา สายปัญญาชัยวุฒิ )  
 ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ  
 ( พระเจ้าสุวณัฐ ญาณเมธี )  
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
 ( พระครูศรีสุตโสภณ )  
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา

# ภาคผนวก

## แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบประเมินความพึงพอใจโครงการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน  
งานสอนของแต่ละสาระวิชา

โรงเรียนอภัยยริศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

คำชี้แจง: ขอความกรุณาผู้เข้าร่วมโครงการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงและความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพื่อนำผลการประเมินไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาโครงการในปีต่อไป

ส่วนที่ ๑: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ

ชาย

หญิง

๒. อายุ

อายุ ๒๐ - ๒๙ ปี

อายุ ๓๐ - ๓๙ ปี

อายุ ๔๐ - ๔๙ ปี

อายุ ๕๐ - ๕๙ ปี

อายุ ๖๐ ปีขึ้นไป

ส่วนที่ ๒: ระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ  
(๕ = มากที่สุด, ๔ = มาก, ๓ = ปานกลาง, ๒ = น้อย, ๑ = น้อยที่สุด)

รายการประเมิน	๕	๔	๓	๒	๑
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้					
๑. กิจกรรมมีความน่าสนใจและทันสมัย					
๒. การจัดลำดับขั้นตอนการสอนมีความเหมาะสม					
๓. รูปแบบ Active Learning ช่วยให้เข้าใจง่ายขึ้น					
ด้านสื่อและนวัตกรรม					
๔. สื่อดิจิทัลและ ICT ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้					
๕. นวัตกรรมที่ครูนำมาใช้มีความหลากหลาย					
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ					
๖. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและปฏิบัติจริง					
๗. สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงาน/นวัตกรรมได้เอง					
๘. ความพึงพอใจในภาพรวมของโครงการ					

ส่วนที่ ๓: ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สิ่งที่ท่านประทับใจในโครงการนี้:

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรคที่พบเจอ:

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในปีต่อไป:

.....

**แบบประเมินความพึงพอใจโครงการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน  
งานสอนของแต่ละสาระวิชา  
โรงเรียนอภัยยริยศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘**

**คำชี้แจง:** ขอความกรุณาผู้เข้าร่วมโครงการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงและความ  
คิดเห็นของท่านมากที่สุด เพื่อนำผลการประเมินไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาโครงการในปีต่อไป

**ส่วนที่ ๑: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**๑. เพศ (ผู้ตอบแบบสอบถามรวม ๘ รูป/คน)**

- ชาย จำนวน ๗ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๔)  
 หญิง จำนวน ๑ รูป (คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๓๖)

**๒. อายุ (ผู้ตอบแบบสอบถามรวม ๘ รูป/คน)**

- อายุ ๒๐ - ๒๙ ปี จำนวน ๑ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙)  
 อายุ ๓๐ - ๓๙ ปี จำนวน ๗ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๔)  
 อายุ ๔๐ - ๔๙ ปี จำนวน ๑ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙)  
 อายุ ๕๐ - ๕๙ ปี จำนวน ๒ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๘)  
 อายุ ๖๐ ปีขึ้นไป จำนวน ๐ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๐ )

**ส่วนที่ ๒: ระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ  
(๕ = มากที่สุด, ๔ = มาก, ๓ = ปานกลาง, ๒ = น้อย, ๑ = น้อยที่สุด)**

รายการประเมิน	๕	๔	๓	๒	๑	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	แปลผล
<b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้</b>								
๑. กิจกรรมมีความน่าสนใจและทันสมัย	๔๐	๑๒	๐	๐	๐	๔.๗๓	๙๔.๖๐	ดีมาก
๒. การจัดลำดับขั้นตอนการสอนมีความเหมาะสม	๓๕	๑๖	๐	๐	๐	๔.๖๔	๙๒.๘๐	ดีมาก
๓. รูปแบบ Active Learning ช่วยให้เข้าใจง่ายขึ้น	๓๐	๒๐	๐	๐	๐	๔.๕๕	๙๑.๐๐	ดีมาก
<b>ด้านสื่อและนวัตกรรม</b>								
๔. สื่อดิจิทัลและ ICT ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้	๔๕	๘	๐	๐	๐	๔.๘๒	๙๖.๔๐	ดีมาก
๕. นวัตกรรมที่ครูนำมาใช้มีความหลากหลาย	๓๕	๑๖	๐	๐	๐	๔.๖๔	๙๒.๘๐	ดีมาก
<b>ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</b>								
๖. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและปฏิบัติจริง	๒๕	๒๔	๐	๐	๐	๔.๔๕	๘๙.๐๐	ดีมาก
๗. สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงาน/นวัตกรรมได้เอง	๒๕	๒๐	๓	๐	๐	๔.๓๖	๘๗.๒๐	ดีมาก
๘. ความพึงพอใจในภาพรวมของโครงการ	๔๐	๑๒	๐	๐	๐	๔.๗๓	๙๔.๖๐	ดีมาก
<b>สรุปผลความพึงพอใจในภาพรวมทั้งหมด</b>	<b>๒๗๕</b>	<b>๑๒๘</b>	<b>๓</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๔.๖๑</b>	<b>๙๒.๓๐</b>	<b>ดีมาก</b>

**ส่วนที่ ๓: ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

### สิ่งที่ท่านประทับใจในโครงการนี้:

- ประทับใจในความตื่นตัวของนักเรียนและสามเณร ที่มีความสนุกสนานในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีรูปแบบใหม่ๆ เข้ามาช่วยในการเรียน ทำให้ภาพจำของวิชาการที่น่าเบื่อเปลี่ยนเป็นพื้นที่แห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ประทับใจในศักยภาพของผู้เรียนที่สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือนวัตกรรมพื้นฐานได้เกินความคาดหมาย สะท้อนให้เห็นว่าหากมีหลักสูตรและเครื่องมือที่เอื้ออำนวย ผู้เรียนจะสามารถแสดงศักยภาพออกมาได้อย่างเต็มที่
- ประทับใจในความทุ่มเทของคณะครูทุกกลุ่มสาระวิชา ที่เปิดใจยอมรับการเปลี่ยนแปลงและช่วยเหลือกันในการพัฒนาสื่อดิจิทัล จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการทำงานแบบกัลยาณมิตรภายในองค์กรอย่างแท้จริง
- ประทับใจที่โครงการสามารถนำความรู้สมัยใหม่มาปรับใช้ให้เข้ากับวิถีชีวิตและอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้อย่างกลมกลืน ไม่ขัดกับหลักศาสนธรรมและวัฒนธรรมเดิมของสถานศึกษา

### ปัญหา/อุปสรรคที่พบเจอ:

- ข้อจำกัดเรื่องเสถียรภาพของสัญญาณอินเทอร์เน็ตในบางพื้นที่ของอาคารเรียน ทำให้การเข้าถึงสื่อการสอนออนไลน์หรือการใช้งานแอปพลิเคชันแบบ Real-time เกิดการติดขัดเป็นระยะ นอกจากนี้ จำนวนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ตที่มีอยู่อย่างจำกัด ไม่เพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติแบบรายบุคคล (๑:๑) ทำให้ต้องใช้วิธีการทำงานกลุ่มแทนในบางกิจกรรม
- ผู้เรียนและสามเณรบางกลุ่มยังมีพื้นฐานทักษะด้านดิจิทัลที่แตกต่างกันมาก (Digital Gap) ทำให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ไปกับการปูพื้นฐานการใช้งานเครื่องมือเบื้องต้น ส่งผลให้ระยะเวลาในการเจาะลึกเนื้อหาวิชาการหรือการสร้างสรรค์นวัตกรรมขั้นสูงลดน้อยลงจากแผนที่วางไว้
- เนื่องจากครูผู้สอนมีภาระงานสอนและงานโครงการอื่นทับซ้อน ทำให้ช่วงเวลาในการรวมกลุ่มเพื่อนิเทศการสอน (Peer Observation) หรือการประชุมเพื่อบูรณาการหลักสูตรข้ามกลุ่มสาระวิชาทำได้ไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร ส่งผลให้ความเชื่อมโยงของเนื้อหาในบางหน่วยการเรียนรู้ยังไม่สมบูรณ์เท่าที่ใจตั้งเป้าไว้

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในปีต่อไป:

- ควรประสานงานฝ่ายบริหารเพื่อจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (High-Speed Wi-Fi) ให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน และจัดหาอุปกรณ์แท็บเล็ตหรือคอมพิวเตอร์พกพาเพิ่มเติม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้แบบ ๑ ต่อ ๑ (One-to-One Computing) ซึ่งจะช่วยลดข้อจำกัดในการเข้าถึงนวัตกรรมของผู้เรียน
- ควรจัดกิจกรรม "ค่ายพัฒนาทักษะดิจิทัลพื้นฐาน" สำหรับนักเรียนและสามเณรเข้าใหม่ก่อนเริ่มภาคเรียน เพื่อปรับพื้นฐานการใช้ซอฟต์แวร์และแอปพลิเคชันที่จำเป็น ลดช่องว่างความรู้ (Digital Gap) และช่วยในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ดำเนินไปได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ควรจัดทำระบบคลังสื่อการสอนออนไลน์ (Learning Object Repository) ของโรงเรียนอย่างเป็นทางการ เพื่อรวบรวมแผนการสอนและนวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จในปีนี้เป็นต้นแบบให้ครูท่านอื่นนำไป

ปรับใช้ (Scale-up) รวมถึงการส่งเสริมให้ครูสร้าง "นวัตกรรมเฉพาะทาง" ที่ตอบโจทย์การสอนในบริบทของโรงเรียนพระปริยัติธรรมโดยเฉพาะ

- ควรมีการจัดสรรเวลาที่ชัดเจนในตารางสอนเพื่อให้ครูแต่ละกลุ่มสาระวิชาได้ทำกิจกรรม PLC ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เน้นการทำ "วิจัยในชั้นเรียน" (Classroom Action Research) เพื่อนำปัญหาที่พบจากการใช้นวัตกรรมในปีนี้อภิเคราะห์และหาทางแก้ไขอย่างเป็นระบบในภาคเรียนถัดไป