



แบบรายงาน และ สรุปผลการปฏิบัติงานกิจกรรม
ตามแผนปฏิบัติการ กลุ่มบริหารวิชาการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
งานวัดผล ประเมินผล
ผู้รับผิดชอบ นางสาวพัฒนัชชิตา สายปัญญาชัยวุฒิ

โรงเรียนอภัยอริยศึกษา
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๕
สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

คำนำ

การวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการตรวจสอบคุณภาพและพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อให้ทราบถึงระดับความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาระบบการวัดผลที่ได้มาตรฐาน มีความเที่ยงตรง และเชื่อถือได้ โดยปรับเปลี่ยนบทบาทจากการวัดผลเพื่อตัดสินผลการเรียนเพียงอย่างเดียว ไปสู่การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่ช่วยให้ผู้เรียนทราบจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของตนเองอย่างต่อเนื่อง

ในปีการศึกษานี้ งานวัดผลและประเมินผลได้ส่งเสริมการใช้เครื่องมือการวัดผลที่หลากหลายและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน (Rubrics) และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การรายงานผลการเรียนมีความถูกต้อง รวดเร็ว และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ เป็นการสรุปกระบวนการวัดผล การนิเทศติดตามการประเมินในชั้นเรียน และสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดปีการศึกษา คณะทำงานกลุ่มบริหารวิชาการหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลสารสนเทศในรายงานฉบับนี้จะ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสืบไป

นางสาวพัฒนฉिता สายปัญญาชัยวุฒิ
ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้น	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน	๑
๒.๑ หลักการและเหตุผล	๑
๒.๒ วัตถุประสงค์ของกิจกรรม	๑
๒.๓ ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินงานกิจกรรม	๒
๒.๔ การดำเนินงาน	๒
๒.๕ รายงานผลการปฏิบัติงาน (ผลปรากฏแก่นักเรียน ครู และชุมชน)	๒
๒.๖ สรุปการใช้จ่ายงบประมาณ	๓
๒.๗ ความสำเร็จของเป้าหมายในการดำเนินโครงการ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	๓
ส่วนที่ ๓ การประเมินงานกิจกรรม	๔
๓.๑ สภาพปัญหา อุปสรรค และแนวทางปรับปรุงพัฒนากิจกรรม	๔
๓.๒ ข้อเสนอแนะในการนำไปพัฒนากิจกรรม/งาน/โครงการ ครั้งต่อไป	๔
๓.๓ จุดเด่นและจุดด้อยของกิจกรรม	๕
ภาคผนวก	๖
แบบเสนอโครงการ	๗
ภาพกิจกรรม	๑๑
แบบสอบถามความพึงพอใจและสรุปผลการประเมิน	๑๕

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โรงเรียนอภัยวชิรศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้น

๑. โรงเรียนอภัยวชิรศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

๒. แผนงานที่สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ข้อ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ข้อ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. กิจกรรม/โครงการ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

๔. สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนถือเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษา ช่วยให้สถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องสามารถใช้ข้อมูลเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนได้ตรงตามเป้าหมาย นอกจากนี้ยังเป็นกลไกสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ได้กำหนดนโยบายและแนวทางให้สถานศึกษาจัดระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตร และให้ความสำคัญกับการประเมินทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อสะท้อนผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง

โรงเรียนอภัยวชิรศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบวัดผลและประเมินผลที่เป็นระบบ โปร่งใส ใช้เครื่องมือที่มีมาตรฐาน และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๒ วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการวัดผล ประเมินผลให้เป็นระบบและได้มาตรฐาน

๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ผลการประเมินผลในการปรับปรุงการเรียนการสอน

๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการประเมินตามสภาพจริงและมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมาย

ด้านผลผลิต (Outputs) (อ้างอิงจากเป้าหมายเชิงปริมาณ)

- ๑) จัดทำเครื่องมือวัดผล ประเมินผล ครบ ๑๐๐% ของกลุ่มสาระ
- ๒) จัดประชุม/อบรมบุคลากรด้านวัดผล ประเมินผล ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี

ด้านผลลัพธ์ (Outcome) (อ้างอิงจากเป้าหมายเชิงคุณภาพ และ ผลที่คาดว่าจะได้รับ)

- ๑) ผู้เรียน $\geq ๘๕\%$ ผ่านเกณฑ์การประเมินผลตามมาตรฐาน
- ๒) ครูผู้สอน $\geq ๙๐\%$ ใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๓ ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินงานกิจกรรม (ตามแผน)

วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ: ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่: ณ โรงเรียนอภัยอารยศึกษา ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

๒.๔ การดำเนินงาน

- ดำเนินการแล้ว
- กำลังดำเนินการ
- ยังไม่ดำเนินการ

๒.๕ การจัดกิจกรรมได้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของโครงการแล้ว ขอรายงานผลการปฏิบัติงานดังนี้

ผลปรากฏแก่นักเรียน ครู - อาจารย์ และชุมชน (สรุปเฉพาะผลที่ปรากฏโดยตรง)

๒.๕.๑ นักเรียน (สามแฉกร)

- ๑) นักเรียนได้รับการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ทำให้ทราบระดับความรู้ความสามารถที่แท้จริงของตนเอง
- ๒) นักเรียนที่พบปัญหาการเรียนรู้ได้รับความช่วยเหลือและซ่อมเสริมทันทีจากข้อมูลการประเมินที่รวดเร็ว ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- ๓) นักเรียนคุ้นเคยกับการประเมินที่หลากหลาย ไม่เพียงแต่การทำข้อสอบ แต่รวมถึงการประเมินทักษะปฏิบัติและชิ้นงานที่สะท้อนสมรรถนะจริง

๒.๕.๒ ครู - อาจารย์

- ๑) ครูมีระบบการจัดการคลังข้อสอบและเครื่องมือวัดผลที่ได้มาตรฐานครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้กระบวนการตัดสินผลการเรียนมีความน่าเชื่อถือ
- ๒) ครูสามารถนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนการสอน (ร้อยละ ๙๒) และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างตรงจุด
- ๓) ครูมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบวัดผลและเทคนิคการสร้างเครื่องมือประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพิ่มขึ้นจากการเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ

๒.๕.๓ ชุมชน (และวัด)

๑) ผู้ปกครองและชุมชนมีความมั่นใจในระบบงานวิชาการของสถานศึกษา ว่ามีการให้เกรดและการตัดสินผลการเรียนที่โปร่งใส ยุติธรรม และตรวจสอบได้

๒) โรงเรียนมีฐานข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ชัดเจน พร้อมสำหรับการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน สะท้อนถึงการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓) ชุมชนได้รับทราบพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบผ่านสมุดรายงานผลการเรียนและกิจกรรมแจ้งผลการประเมินที่สอดคล้องกับความเป็นจริง

๒.๖ งบประมาณ

ที่	ประเภทงบประมาณ	ตามแผน (บาท)	จ่ายจริง (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑	เงินงบประมาณโครงการ	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐
๒	เงินอื่น ๆ (ระบุ).....	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐

สรุปการใช้จ่ายงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

- ตามแผน
- ต่ำกว่าแผน บาท
- สูงกว่าแผน บาท

๒.๗ ความสำเร็จของเป้าหมาย ในการดำเนินโครงการ / กิจกรรม/งาน (ผลผลิต เชิงปริมาณและคุณภาพ)

เป้าหมาย	ตามแผน	ทำได้จริง	คิดเป็นร้อยละ
ผลผลิต (Outputs)			
ครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุม/อบรมด้านงานวัดผล	๒ ครั้ง/ปี	ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการครบตามแผนงาน	๘๖.๓๖
การจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลครบทุกกลุ่มสาระ	ร้อยละ ๑๐๐	มีคลังข้อสอบและเครื่องมือประเมินครบถ้วนทุกวิชา	๑๐๐.๐๐
ผลลัพธ์ (Outcomes)			
ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ ๘๕	บุคลากรมีความเข้าใจและจัดทำข้อมูลสารสนเทศได้ในระดับดีเยี่ยม	๘๘.๕๐
ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	บุคลากรมีความพึงพอใจต่อระบบการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระเบียบและลดภาระงาน	๙๒.๐๐
ระบบการวัดผลมีความโปร่งใสและได้มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๕	ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบวัดผล	๙๐.๐๐

ส่วนที่ ๓ การประเมินงานกิจกรรม (ให้แนบผลการประเมินมาด้วย)

สภาพปัญหา อุปสรรคและแนวทางปรับปรุงพัฒนากิจกรรม

๑. ปัญหาและอุปสรรค

๑.๑ ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการสร้างเครื่องมือวัดผลภาคปฏิบัติ (Rubric Score) ที่สะท้อนสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่วนใหญ่ยังคงเน้นการใช้ข้อสอบแบบปรนัยเป็นหลัก ทำให้การประเมินทักษะบางด้านไม่ครอบคลุม

๑.๒ กระบวนการวิเคราะห์ข้อสอบ (Item Analysis) เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ยังทำได้ไม่ครบถ้วนทุกรายวิชา เนื่องจากข้อจำกัดด้านระยะเวลาและทักษะการคำนวณทางสถิติที่ซับซ้อน

๑.๓ ช่วงเวลาในการจัดสอบและการเคลียร์ผลการเรียนมักตรงกับช่วงกิจกรรมสำคัญของโรงเรียนและต้นสังกัด ทำให้ครูมีภาระงานล้นตัว ส่งผลต่อความละเอียดรอบคอบในการจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียนในบางจุด

๑.๔ ระบบการจัดเก็บคะแนนในบางกลุ่มสาระยังเป็นรูปแบบไฟล์เอกสารแยกส่วน (Stand-alone) ไม่ได้เชื่อมโยงเป็นฐานข้อมูลกลาง ทำให้การดึงข้อมูลมาวิเคราะห์ภาพรวมทำได้ล่าช้า

๒. แนวทางในการแก้ไข

๒.๑ ควรส่งเสริมให้มีการจัดทำคลังข้อสอบในรูปแบบออนไลน์ที่สามารถวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบได้อัตโนมัติ เพื่อลดภาระงานครูและสร้างมาตรฐานข้อสอบที่เชื่อถือได้

๒.๒ จัด Workshop เฉพาะทางเรื่องการสร้างเกณฑ์การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการประเมินฐานสมรรถนะ เพื่อให้เครื่องมือวัดผลมีความหลากหลายและทันสมัย

๒.๓ แต่งตั้งครูแกนนำดำเนินงานวัดผลประจำกลุ่มสาระ เพื่อคอยให้คำปรึกษาและช่วยตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือวัดผลก่อนนำไปใช้จริง (Internal Quality Audit)

๒.๔ นำแอปพลิเคชันหรือโปรแกรมบริหารจัดการเกรดที่ทันสมัยมาใช้ เพื่อให้การประมวลผลคะแนนเป็นไปอย่างรวดเร็ว แม่นยำ และสามารถแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบได้แบบทันที

๓. ข้อเสนอแนะในการนำไปพัฒนากิจกรรม/งาน/โครงการ ครั้งต่อไป

๓.๑ ควรพัฒนาฐานข้อมูลข้อสอบออนไลน์ที่จำแนกตามมาตรฐานและตัวชี้วัด โดยมีการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบรายข้อ เพื่อให้ได้เครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๓.๒ เพิ่มสัดส่วนการประเมินจากการปฏิบัติจริง (Performance Test) และชิ้นงาน (Product) ให้มากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ข้อที่ ๒ ของโรงเรียน

๓.๓ ควรจัดทำคู่มือเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric Score) ที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งโรงเรียน เพื่อลดความคล่องตัว (Bias) และเพิ่มความโปร่งใสในการให้คะแนนภาคปฏิบัติ

๓.๔ พัฒนาระบบสรุปคะแนนระหว่างภาคเรียนที่สามารถระบุกลุ่มนักเรียนที่มีความเสี่ยงจะสอบไม่ผ่าน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมซ่อมเสริม (Remedial Teaching) ได้ทันที ก่อนจะถึงการสอบปลายภาค

๓.๕ ส่งเสริมให้ครูนำผลจากการวัดผลมาต่อยอดเป็นวิจัยในชั้นเรียน (CAR) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

จุดเด่นของกิจกรรม

จุดเด่นที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้ คือการยกระดับมาตรฐานการวัดและประเมินผลจากการมุ่งเน้นเพียงการตัดสินผลการเรียน (Assessment of Learning) สู่การเป็นเครื่องมือเพื่อ "พัฒนาการเรียนรู้" (Assessment for Learning) อย่างแท้จริง โดยสถานศึกษาสามารถจัดทำเครื่องมือวัดผลที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ครบถ้วนร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเครื่องมือเหล่านี้ผ่านกระบวนการกลั่นกรองและตรวจสอบมาตรฐาน ทำให้ผลการประเมินที่ออกมามีความเที่ยงตรง โปร่งใส และสามารถสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียนรายบุคคลได้เป็นอย่างดี

ความสำเร็จที่โดดเด่นอีกประการหนึ่ง คือการสร้าง "ระบบสารสนเทศด้านการวัดผลที่เข้มแข็ง" ซึ่งช่วยให้ครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลคะแนนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์เชิงลึก (Data-Driven) เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้สูงถึงร้อยละ ๙๒ ส่งผลให้เกิดกระบวนการซ่อมเสริมเชิงรุกที่ตรงจุด ทำให้นักเรียน/สามเณรที่มีปัญหาการเรียนรู้ได้รับการช่วยเหลืออย่างทันท่วงที จนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานสูงถึงร้อยละ ๘๘.๕๐ ซึ่งเกินกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

นอกจากนี้ โครงการยังประสบความสำเร็จในการบูรณาการการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เข้ากับวิธีการเรียนการสอน ทำให้การวัดผลไม่ได้จำกัดอยู่เพียงในห้องสอบ แต่ครอบคลุมถึงทักษะการปฏิบัติ ชิ้นงาน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา สิ่งเหล่านี้ไม่เพียงแต่ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียน แต่ยังสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้กับผู้ปกครองและชุมชน ในฐานะสถานศึกษาที่มีระบบวิชาการที่ได้มาตรฐานและมีความยุติธรรมเป็นที่ประจักษ์

จุดด้อยของกิจกรรม

จากการดำเนินงานโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในส่วนงานวัดผลและประเมินผลที่ผ่านมา แม้ภาพรวมจะบรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนที่วางไว้ แต่ยังคงพบข้อจำกัดสำคัญในด้าน "ความหลากหลายของเครื่องมือวัดผลเชิงสมรรถนะ" ซึ่งครูผู้สอนบางส่วนยังคงยึดติดกับการใช้ข้อสอบแบบปรนัย (ตัวเลือก) เป็นเครื่องมือหลักในการตัดสินผลการเรียน ส่งผลให้การประเมินทักษะภาคปฏิบัติและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนในบางรายวิชายังไม่สามารถสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงออกมาได้อย่างรอบด้านเท่าที่ควร

ในด้าน "ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ" พบว่ากระบวนการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ (Item Analysis) เพื่อหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก ยังทำได้ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจากข้อจำกัดด้านระยะเวลาในการจัดทำสารสนเทศที่มักจะกระจัดกระจายและยังไม่เป็นระบบฐานข้อมูลดิจิทัลที่เชื่อมโยงกัน ๑๐๐% ทำให้การดึงข้อมูลมาใช้เพื่อวางแผนซ่อมเสริมผู้เรียนรายบุคคล (Remedial Teaching) ในบางช่วงชั้นมีความล่าช้า ไม่ทันต่อความต้องการของผู้เรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ในทันที

นอกจากนี้ "ภาระงานที่ทับซ้อน" ของครูผู้สอนในช่วงสิ้นภาคเรียนที่มีทั้งงานกิจกรรมโครงการและงานธุรการชั้นเรียน ส่งผลให้ความละเอียดรอบคอบในการจัดทำเอกสารวัดผลบางส่วนลดลง และขาดโอกาสในการทำ "การสะท้อนผลเชิงลึก" (Deep Reflection) ร่วมกับผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ข้อจำกัดเหล่านี้สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาช่วยลดขั้นตอนการทำงานเอกสาร และการเสริมสร้างทักษะการสร้างเกณฑ์การประเมินตามสภาพจริง (Rubrics) ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ระบบการวัดผลของสถานศึกษามีความสมบูรณ์และทรงพลังในการพัฒนาผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

ผู้รายงาน.....

(นางสาวพัฒนชิตา สายปัญญาชัยวุฒิ)

ตำแหน่ง ผู้จัดทำโครงการ

รายงาน ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ความเห็น รองผู้อำนวยการโรงเรียน

- เห็นชอบ
- แก้ไข / ปรับปรุง.....
- มอบหัวหน้างานแผนดำเนินการต่อไป

ลงชื่อ.....

(พระเจษฎา ญาณเมธี)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนนอภยอริยศึกษา

ความเห็น ผู้อำนวยการโรงเรียน

- เห็นชอบ
- แก้ไข / ปรับปรุง.....
- มอบหัวหน้างานแผนดำเนินการต่อไป
-

ลงชื่อ.....

(พระครูศรีสุตโสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนอภยอริยศึกษา

ภาคผนวก

แบบเสนอโครงการ

โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ชื่องาน งานยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

กิจกรรม งานวัดผล ประเมินผล

ลักษณะงาน งานต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ข้อ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ข้อ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพัฒนชิตา สายปัญญาชัยวุฒิ

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนถือเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษา ช่วยให้สถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องสามารถใช้ข้อมูลเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนได้ตรงตามเป้าหมาย นอกจากนี้ยังเป็นกลไกสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ได้กำหนดนโยบายและแนวทางให้สถานศึกษาจัดระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตร และให้ความสำคัญกับการประเมินทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อสะท้อนผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง

โรงเรียนอภียอริยศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบวัดผลและประเมินผลที่เป็นระบบ โปร่งใส ใช้เครื่องมือที่มีมาตรฐาน และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการวัดผล ประเมินผลให้เป็นระบบและได้มาตรฐาน

๒.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ผลการประเมินผลในการปรับปรุงการเรียนการสอน

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการประเมินตามสภาพจริงและมาตรฐานการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ / ด้านผลผลิต (Outputs)

๓.๑.๑ จัดทำเครื่องมือวัดผล ประเมินผล ครบ ๑๐๐% ของกลุ่มสาระ

๓.๑.๒ จัดประชุม/อบรมบุคลากรด้านวัดผล ประเมินผล ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี

๓.๒ เชิงคุณภาพ / ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

๓.๒.๑ ผู้เรียน $\geq ๘๕\%$ ผ่านเกณฑ์การประเมินผลตามมาตรฐาน

๓.๒.๒ ครูผู้สอน $\geq ๙๐\%$ ใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนดำเนินการ (PDCA)

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
วางแผนและพัฒนาระบบวัดผล ประเมินผล (Plan)	พฤษภาคม ๒๕๖๘	๔,๐๐๐ บาท	นางสาวพัฒนฉिता สายปัญญาชัยวุฒิ
จัดประชุม/อบรมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้สอน (Do)	มิถุนายน ๒๕๖๘	๓,๐๐๐ บาท	นางสาวพัฒนฉिता สายปัญญาชัยวุฒิ
ดำเนินการวัดผลและประเมินผล (Do)	กรกฎาคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	๒,๐๐๐ บาท	นางสาวพัฒนฉिता สายปัญญาชัยวุฒิ/ ครูผู้สอน
ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน (Check, Act)	มีนาคม ๒๕๖๙	-	นางสาวพัฒนฉिता สายปัญญาชัยวุฒิ

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๖. งบประมาณ

ประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท (จากงบประมาณสถานศึกษา)

๗. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ โรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา

๗.๒ คณะกรรมการสถานศึกษา

๗.๓ สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

๗.๔ ครูผู้สอน / ผู้ปกครอง

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
จัดประชุม/อบรมด้านวัดผล	ครั้ง	≥ ๒	ทำได้จริง ๒ ครั้ง
เครื่องมือวัดผลครบทุกกลุ่มสาระ	กลุ่มสาระ	ครบ ๑๐๐%	ทำได้จริง ๑๐๐% (มีคลังข้อสอบและเครื่องมือประเมินครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ)
ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินผล	ร้อยละ	≥ ๘๕%	ทำได้จริงร้อยละ ๘๘.๕๐ (นักเรียน/สามเณร มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด)

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ โรงเรียนมีระบบการวัดผล ประเมินผลที่ได้มาตรฐาน โปร่งใส ตรวจสอบได้
- ๙.๒ ครูผู้สอนใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ๙.๓ ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากระบบประเมินผลที่สะท้อนศักยภาพจริง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพัฒนชิตา สายปัญญาชัยวุฒิ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(พระเจษฎา ญาณเมธี)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอภัยอริยศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(พระครูศรีสุตโสภณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอภัยอริยศึกษา

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม







ภาคผนวก

แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานวัดผลและประเมินผลเรียนรู้ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนอภัยวิทยศึกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

คำชี้แจง: ขอความกรุณาผู้เข้าร่วมโครงการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงและความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพื่อนำผลการประเมินไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาโครงการในปีต่อไป

ส่วนที่ ๑: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ

ชาย

หญิง

๒. อายุ

อายุ ๒๐ - ๒๙ ปี

อายุ ๓๐ - ๓๙ ปี

อายุ ๔๐ - ๔๙ ปี

อายุ ๕๐ - ๕๙ ปี

อายุ ๖๐ ปีขึ้นไป

ส่วนที่ ๒: ระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ (๕ = มากที่สุด, ๔ = มาก, ๓ = ปานกลาง, ๒ = น้อย, ๑ = น้อยที่สุด)

รายการประเมิน	๕	๔	๓	๒	๑
รายการประเมิน ๕๔๓๒๑ ด้านระบบและการบริหารจัดการวัดผล					
๑. ระเบียบและแนวปฏิบัติการวัดผลมีความชัดเจนและเป็นระบบ					
๒. การจัดทำปฏิทินการวัดผล (สอบกลางภาค/ปลายภาค) มีความเหมาะสม					
๓. ระบบการจัดเก็บและรายงานผลคะแนนมีความถูกต้อง แม่นยำ					
ด้านเครื่องมือและการประเมินตามสภาพจริง					
๔. เครื่องมือวัดผลมีความหลากหลาย (ปรนัย, อัตนัย, ชิ้นงาน, ปฏิบัติ)					
๕. ข้อสอบและเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) มีความเที่ยงตรงตามมาตรฐาน					
๖. การประเมินผลเน้นสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเหมาะสม					
ด้านการนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน (Outcomes)					
๗. ครุภัณฑ์ประเมินมาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้รายบุคคล					
๘. มีระบบการซ่อมเสริมที่มีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์					
๙. การแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบมีความรวดเร็ว					
ด้านภาพรวมความสำเร็จ					
๑๐. ระบบวัดผลช่วยยกระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของผู้เรียนได้จริง					

ส่วนที่ ๓: ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สิ่งที่ท่านประทับใจในโครงการนี้:

.....

ปัญหา/อุปสรรคที่พบเจอ:

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในปีต่อไป:

.....

**แบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานวัดผลและประเมินผลเรียนรู้
โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนอภัยวิทยศึกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

คำชี้แจง: ขอความกรุณาผู้เข้าร่วมโครงการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงและความ
คิดเห็นของท่านมากที่สุด เพื่อนำผลการประเมินไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาโครงการในปีต่อไป

ส่วนที่ ๑: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ (ผู้ตอบแบบสอบถามรวม ๘ รูป/คน)

- ชาย จำนวน ๗ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๔)
 หญิง จำนวน ๔ รูป (คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๓๖)

๒. อายุ (ผู้ตอบแบบสอบถามรวม ๘ รูป/คน)

- อายุ ๒๐ - ๒๙ ปี จำนวน ๑ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙)
 อายุ ๓๐ - ๓๙ ปี จำนวน ๗ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๔)
 อายุ ๔๐ - ๔๙ ปี จำนวน ๑ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙)
 อายุ ๕๐ - ๕๙ ปี จำนวน ๒ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๘)
 อายุ ๖๐ ปีขึ้นไป จำนวน ๐ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๐)

**ส่วนที่ ๒: ระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ
(๕ = มากที่สุด, ๔ = มาก, ๓ = ปานกลาง, ๒ = น้อย, ๑ = น้อยที่สุด)**

รายการประเมิน	๕	๔	๓	๒	๑	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	แปลผล
รายการประเมิน๕๔๓๒๑ด้านระบบและการบริหารจัดการวัดผล								
๑. ระเบียบและแนวปฏิบัติการวัดผลมีความชัดเจนและเป็นระบบ	๔๐	๑๒	๐	๐	๐	๔.๗๒	๙๕.๕๔	ดีมาก
๒. การจัดทำปฏิทินการวัดผล (สอบกลางภาค/ปลายภาค) มีความเหมาะสม	๓๕	๑๖	๐	๐	๐	๔.๖๔	๙๒.๗๓	ดีมาก
๓. ระบบการจัดเก็บและรายงานผลคะแนนมีความถูกต้องแม่นยำ	๔๕	๘	๐	๐	๐	๔.๘๒	๙๖.๓๖	ดีมาก
ด้านเครื่องมือและการประเมินตามสภาพจริง								
๔. เครื่องมือวัดผลมีความหลากหลาย (ปรนัย, อัตนัย, ชิ้นงาน, ปฏิบัติ)	๓๐	๒๐	๐	๐	๐	๔.๕๔	๙๐.๙๑	ดีมาก
๕. ข้อสอบและเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) มีความเที่ยงตรงตามมาตรฐาน	๓๕	๑๖	๐	๐	๐	๔.๖๔	๙๒.๗๓	ดีมาก
๖. การประเมินผลเน้นสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเหมาะสม	๒๕	๒๔	๐	๐	๐	๔.๔๕	๘๙.๐๙	ดีมาก
ด้านการนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน (Outcomes)								
๗. ครุ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้รายบุคคล	๓๕	๑๖	๐	๐	๐	๔.๖๔	๙๒.๗๓	ดีมาก
๘. มีระบบการซ่อมเสริมที่มีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์	๔๕	๘	๐	๐	๐	๔.๘๒	๙๖.๓๖	ดีมาก

๙. การแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบมีความรวดเร็ว	๓๕	๑๖	๐	๐	๐	๔.๖๔	๙๒.๗๓	ดีมาก
ด้านภาพรวมความสำเร็จ								
๑๐. ระบบวัดผลช่วยยกระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของผู้เรียนได้จริง	๓๐	๒๐	๐	๐	๐	๔.๕๔	๙๐.๙๑	ดีมาก
สรุปผลความพึงพอใจในภาพรวมทั้งหมด	๓๕.๕	๑๕.๖	๐	๐	๐	๔.๖๔	๙๒.๙๑	ดีมาก

ส่วนที่ ๓: ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สิ่งที่ท่านประทับใจในโครงการนี้:

- ประทับใจที่มีการวางระบบคลังข้อสอบและเครื่องมือวัดผลที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้การจัดสอบเป็นไปอย่างมีระเบียบและมีความยุติธรรมต่อผู้เรียนทุกคน
- ประทับใจในระบบการจัดเก็บข้อมูลคะแนนที่สามารถประมวลผลและแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบได้อย่างรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์
- ประทับใจที่มีกระบวนการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อนำไปสู่การซ่อมเสริมเชิงรุก ทำให้ครูผู้สอนเห็นจุดบกพร่องของนักเรียนและแก้ไขได้ตรงจุด
- ประทับใจฝ่ายวิชาการที่ให้คำแนะนำในการจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) และการออกแบบเครื่องมือวัดผลตามสภาพจริง ทำให้ครูมีความมั่นใจในการประเมินผลมากขึ้น
- ประทับใจที่มีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการจัดการงานวัดผล ช่วยลดความซ้ำซ้อนของเอกสารธุรการชั้นเรียน ทำให้ครูมีเวลาในการเตรียมการสอนมากขึ้น

ปัญหา/อุปสรรคที่พบเจอ:

- ในบางรายวิชายังเน้นการสอบแบบปรนัยเป็นหลัก ทำให้การประเมินทักษะปฏิบัติหรือสมรรถนะเชิงลึกยังทำได้ไม่เต็มที่
- ช่วงเวลาการสรุปผลคะแนนปลายภาคเรียนมักตรงกับช่วงกิจกรรมสำคัญอื่นๆ ทำให้เกิดความเร่งรีบในการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในบางส่วน
- อุปกรณ์คอมพิวเตอร์หรือระบบเครือข่ายในบางจุดอาจมีความล่าช้าเมื่อต้องอัปโหลดฐานข้อมูลขนาดใหญ่พร้อมกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในปีต่อไป:

- ควรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการสร้างข้อสอบเชิงสมรรถนะและการใช้แอปพลิเคชันในการวัดผลดิจิทัลให้มากขึ้น
- เสนอให้มีการทำระบบ Digital Item Bank ที่ครูสามารถดึงข้อสอบมาใช้และวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบได้อัตโนมัติ
- เพิ่มช่องทางการแจ้งผลพัฒนาการของผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ที่ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงได้ง่ายและต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา