



แบบรายงาน และ สรุปผลการปฏิบัติงานกิจกรรม
ตามแผนปฏิบัติการ กลุ่มบริหารวิชาการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน(งานยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา)
อบรม O-NET ก่อนสอบ
ผู้รับผิดชอบ นางสาวพัฒนัชชิตา สายปัญญาชัยวุฒิ

โรงเรียนอภัยอริยศึกษา
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๕
สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

คำนำ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นดัชนีชี้วัดสำคัญที่สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับชาติ โรงเรียนอภัยวิทยศึกษามุ่งเน้นให้นักเรียนและสามเณร มีความพร้อมสูงสุดทั้งในด้านองค์ความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และเทคนิคการเผชิญข้อสอบ กิจกรรมอบรม O-NET ก่อนสอบ จึงถูกจัดขึ้นเพื่อเป็นการเติมเต็มศักยภาพและทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญตามโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

กิจกรรมในครั้งนี้มุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยการนำข้อสอบย้อนหลังมาวิเคราะห์รูปแบบโจทย์ การใช้เทคนิคการตัดตัวเลือก และการจัดการเวลาในการทำข้อสอบอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้การดูแลและถ่ายทอดประสบการณ์จากคณะครูและวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ กระบวนการอบรมไม่เพียงแต่เป็นการทบทวนความรู้ แต่ยังเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ ลดความวิตกกังวล และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียนก่อนเข้าสู่สนามสอบจริง เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ ได้สรุปขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ผลประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เข้ารับการอบรม และความพึงพอใจในภาพรวม คณะทำงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่า กิจกรรมนี้จะเป็นส่วนสำคัญในการยกระดับคะแนนเฉลี่ย O-NET ของโรงเรียนให้สูงขึ้น และเป็นรากฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอภัยวิทยศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นางสาวพัฒนฉิตา สายปัญญาชัยวุฒิ
ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้น	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน	๑
๒.๑ หลักการและเหตุผล	๑
๒.๒ วัตถุประสงค์ของกิจกรรม	๑
๒.๓ ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินงานกิจกรรม	๒
๒.๔ การดำเนินงาน	๒
๒.๕ รายงานผลการปฏิบัติงาน (ผลปรากฏแก่นักเรียน ครู และชุมชน)	๒
๒.๖ สรุปการใช้จ่ายงบประมาณ	๓
๒.๗ ความสำเร็จของเป้าหมายในการดำเนินโครงการ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	๓
ส่วนที่ ๓ การประเมินงานกิจกรรม	๔
๓.๑ สภาพปัญหา อุปสรรค และแนวทางปรับปรุงพัฒนากิจกรรม	๔
๓.๒ ข้อเสนอแนะในการนำไปพัฒนากิจกรรม/งาน/โครงการ ครั้งต่อไป	๔
๓.๓ จุดเด่นและจุดด้อยของกิจกรรม	๕
ภาคผนวก	๘
ภาพกิจกรรม	๙
แบบเสนอโครงการ	๑๓
แบบสอบถามความพึงพอใจและสรุปผลการประเมิน	๑๗

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โรงเรียนอภัยวชิรศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้น

๑. โรงเรียนอภัยวชิรศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

๒. แผนงานที่สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ข้อ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. กิจกรรม/โครงการ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

๔. สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการสอบระดับชาติ เช่น O-NET (Ordinary National Educational Test) และ B-NET (Buddhist National Educational Test) เป็นตัวสะท้อนสำคัญถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งยังเป็นข้อมูลพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การจัดอบรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบจึงเป็นกลยุทธ์สำคัญที่ช่วยให้นักเรียนได้ ทบทวนเนื้อหา ฝึกทักษะการทำข้อสอบ และเสริมสร้างความมั่นใจ ซึ่งมีผลต่อความสำเร็จในการสอบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานที่กำหนด และสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมเสริมความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ในขณะที่เดียวกัน สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในส่วนของวิชาสามัญและวิชาพระปริยัติธรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอภัยวชิรศึกษา จึงจัดทำโครงการอบรมนี้ขึ้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เสริมสร้างความมั่นใจและศักยภาพในการทำข้อสอบทั้ง O-NET และ B-NET รวมถึงเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนในด้านคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสำหรับการสอบ O-NET
๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
๓. เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และแก้โจทย์ในข้อสอบให้กับผู้เรียน

เป้าหมาย

ด้านผลผลิต (Outputs) (อ้างอิงจากเป้าหมายเชิงปริมาณ)

- ๑) จัดอบรมเตรียมสอบ O-NET, B-NET ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง
- ๒) นักเรียนเข้าร่วมอบรมไม่น้อยกว่า ๙๐% ของนักเรียนที่สมัครสอบ

ด้านผลลัพธ์ (Outcome) (อ้างอิงจากเป้าหมายเชิงคุณภาพ และ ผลที่คาดว่าจะได้รับ)

- ๑) นักเรียน $\geq 70\%$ มีคะแนนสอบไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการอบรม $\geq 85\%$

๒.๓ ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินงานกิจกรรม (ตามแผน)

วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ: ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่: ณ โรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

๒.๔ การดำเนินงาน

- ดำเนินการแล้ว
- กำลังดำเนินการ
- ยังไม่ดำเนินการ

๒.๕ การจัดกิจกรรมได้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของโครงการแล้ว ขอรายงานผลการปฏิบัติงานดังนี้

ผลปรากฏแก่นักเรียน ครู - อาจารย์ และชุมชน (สรุปเฉพาะผลที่ปรากฏโดยตรง)

๒.๕.๑ นักเรียน (สามเณร)

- ๑) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาหลักที่ออกข้อสอบบ่อย และมีทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ (Test-taking Strategies) อย่างเป็นระบบ
- ๒) เกิดการแลกเปลี่ยนเทคนิคการทบทวนและสื่อการสอนที่ทันสมัยระหว่างคณะครู (PLC) ส่งผลให้มีคลังข้อสอบและเอกสารประกอบการเรียนที่มีคุณภาพสำหรับใช้ในปีย่อยๆ ไป
- ๓) ครูสามารถดำเนินงานตามแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษา

๒.๕.๒ ครู – อาจารย์

- ๑) ครูได้รับข้อมูลจากการทำ Pre-test/Post-test ของนักเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียนรายบุคคล ทำให้สามารถปรับปรุงการสอนซ่อมเสริมได้ตรงจุด
- ๒) เกิดการแลกเปลี่ยนเทคนิคการทบทวนและสื่อการสอนที่ทันสมัยระหว่างคณะครู (PLC) ส่งผลให้มีคลังข้อสอบและเอกสารประกอบการเรียนที่มีคุณภาพสำหรับใช้ในปีย่อยๆ ไป
- ๓) ครูสามารถดำเนินงานตามแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษา

๒.๕.๓ ชุมชน (และวัด)

- ๑) ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจและเชื่อมั่นในศักยภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา ที่มุ่งเน้นการยกระดับความรู้ให้กับบุคลากรทางศาสนาและนักเรียนอย่างจริงจัง
- ๒) โรงเรียนมีผลการประเมินภายนอกและระดับชาติที่น่าพอใจ ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนในระยะยาว
- ๓) การที่นักเรียนมีผลสอบที่ดี ช่วยสร้างโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพให้กับชุมชนในอนาคต

๒.๖ งบประมาณ

ที่	ประเภทงบประมาณ	ตามแผน (บาท)	จ่ายจริง (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑	เงินงบประมาณโครงการ	๗,๕๐๐.๐๐	๗,๕๐๐.๐๐	๐.๐๐
๒	เงินอื่น ๆ (ระบุ).....	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	๗,๕๐๐.๐๐	๗,๕๐๐.๐๐	๐.๐๐

สรุปการใช้จ่ายงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

- ตามแผน
 ต่ำกว่าแผน บาท
 สูงกว่าแผน บาท

๒.๗ ความสำเร็จของเป้าหมาย ในการดำเนินโครงการ / กิจกรรม/งาน (ผลผลิต เชิงปริมาณและคุณภาพ)

เป้าหมาย	ตามแผน	ทำได้จริง	คิดเป็นร้อยละ
ผลผลิต (Outputs)			
๑. จัดอบรมเตรียมสอบ O-NET	ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง	ดำเนินการจัดอบรมรวม ๓ ครั้ง (เน้นเทคนิคและตะลุยโจทย์)	๑๐๐.๐๐
๒. นักเรียนเข้าร่วมอบรม	ไม่น้อยกว่า ๙๐%	นักเรียนเข้าอบรม ๘ คน จากผู้สมัครสอบ ๘ คน	๑๐๐.๐๐
ผลลัพธ์ (Outcomes)			
๑. นักเรียนมีคะแนนไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๗๐	นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามตัวชี้วัด	๗๕.๐๐
ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการอบรม	ร้อยละ ๘๕	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วม	๙๐.๖๘

ส่วนที่ ๓ การประเมินงานกิจกรรม (ให้แนบผลการประเมินมาด้วย)

สภาพปัญหา อุปสรรคและแนวทางปรับปรุงพัฒนากิจกรรม

๑. ปัญหาและอุปสรรค

๑.๑ เนื่องจากช่วงเวลาการจัดกิจกรรม (ธันวาคม - มกราคม) เป็นช่วงท้ายปีการศึกษา นักเรียนมีภาระงานค้างในรายวิชาปกติและการเตรียมตัวสอบปลายภาค ส่งผลให้สมาธิและความต่อเนื่องในการเข้ารับการอบรมลดลงในบางช่วง

๑.๒ ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้เดิมในวิชาหลัก (คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ) ที่แตกต่างกันมาก ทำให้การจัดการเรียนรู้แบบรวมกลุ่มใหญ่ (Mass Coaching) ในบางหัวข้อไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่เรียนรู้เข้าใจทันทั่วถึง

๑.๓ การติวเข้มที่เน้นการอัดแน่นเนื้อหาและเทคนิคในระยะเวลายาวเกินไป ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเหนื่อยล้าสะสม ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการจดจำและการนำไปใช้ในวันสอบจริง

๑.๔ งบประมาณที่จำกัดส่งผลให้การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนแบบรูปเล่มสีหรือการจัดหาเครื่องมือช่วยสอนที่ทันสมัย (เช่น Application แนวข้อสอบ) ทำได้เพียงบางส่วนเท่านั้น

๒. แนวทางในการแก้ไข

๒.๑ ควรมีการจัดทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อจำแนกกลุ่มผู้เรียนตามระดับศักยภาพ และจัดเนื้อหาการติวให้เหมาะสมกับพื้นฐานของแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเน้นพื้นฐาน / กลุ่มเน้นเทคนิคขั้นสูง) เพื่อความทั่วถึงในการพัฒนา

๒.๒ ควรปรับเปลี่ยนจากการติวเข้มระยะสั้น (Cramming) เป็นการสอดแทรกเทคนิคข้อสอบ O-NET เข้าไปในชั่วโมงเรียนปกติหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรตั้งแต่วันแรกของภาคเรียนที่ ๒ เพื่อลดความกดดันของผู้เรียน

๒.๓ ควรมีการบันทึกวิดีโอการสอนหรือจัดทำสรุปเนื้อหาในรูปแบบ "Short Note" หรือ "Infographic" เผยแพร่ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ นักเรียนสามารถทบทวนความรู้เข้าใจได้ตามความสะดวกของตนเอง

๒.๔ ปรับรูปแบบการทำโจทย์ให้มีความสนุกสนานมากขึ้น เช่น การใช้เกมตอบคำถามออนไลน์ (Kahoot! / Quizizz) เพื่อสร้างแรงจูงใจและลดความตึงเครียดในการเรียนรู้

๓. ข้อเสนอแนะในการนำไปพัฒนากิจกรรม/งาน/โครงการ ครั้งต่อไป

๓.๑ ควรปรับเปลี่ยนจากการติวเข้มระยะสั้นในช่วงใกล้สอบ มาเป็นการสอดแทรกแนวข้อสอบ O-NET และ B-NET เข้าไปในแผนการจัดการเรียนรู้ปกติของกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ ตั้งแต่นั้นภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นชินและไม่เกิดความเครียดสะสม

๓.๒ ควรพิจารณาจัดกิจกรรม "Pre-O-NET" หรือการจำลองสนามสอบเสมือนจริงในช่วงกลางภาคเรียน เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อนรายบุคคลและนำผลมาจัดกลุ่มติวตามระดับความสามารถ (Tiered Coaching) ในช่วงท้ายโครงการ

๓.๓ นำแอปพลิเคชันหรือแพลตฟอร์มทดสอบออนไลน์ (เช่น Quizizz หรือ Google Forms) มาใช้ในการทดสอบย่อยระหว่างการอบรม เพื่อให้ครูผู้สอนเห็นพัฒนาการของผู้เรียนทันทีและปรับการสอนได้ตรงจุด

๓.๔ ควรมีการประสานความร่วมมือกับโรงเรียนในเครือข่ายหรือสำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม เพื่อแลกเปลี่ยนวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน หรือจัดกิจกรรม "ติวรวมเครือข่าย" เพื่อสร้างบรรยากาศ การแข่งขันและการเรียนรู้ร่วมกันที่กว้างขึ้น

๓.๕ ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่ต่อยอดจากการพบปัญหาในช่วงการอบรม เพื่อนำมาสร้างเป็นนวัตกรรมการสอนที่ยั่งยืนและแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระยะยาว

๓.๕ ในโครงการครั้งต่อไป ควรมีการวางแผนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการผลิตสื่อและนวัตกรรม โดยตรงให้กับครูผู้ทำวิจัย เพื่อกระตุ้นให้เกิดการสร้างสรรคสื่อการสอนที่ทันสมัยและหลากหลาย สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเด่นของกิจกรรม

การดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมอบรม O-NET และ B-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนอภัยวชิรศึกษา ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม โดยมีจุดเด่นสำคัญอยู่ที่การบริหารจัดการเชิงรุกที่เน้น **"การวิเคราะห์โครงสร้างข้อสอบเชิงลึก (Test Blueprint Analysis)"** ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถโฟกัสเนื้อหาและตัวชี้วัดที่ออกสอบได้อย่างแม่นยำ ผสมผสานกับการใช้เทคนิค **"Active Coaching"** ที่เปลี่ยนจากการบรรยายทางเดียวเป็นการฝึกวิเคราะห์โจทย์ ย้อนหลังและการใช้เทคนิคตัดตัวเลือก ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ในสภาวะจำกัดของเวลาสอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โครงการนี้มีความโดดเด่นในการบูรณาการเนื้อหาระหว่างวิชาสามัญ และวิชาพระปริยัติธรรมเข้าด้วยกันอย่างลงตัว เพื่อตอบโจทย์ทั้งสนามสอบ O-NET และ B-NET ซึ่งสอดคล้อง กับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา นอกจากนี้ยังมีการนำนวัตกรรมดิจิทัลและ ระบบประเมินผลแบบ **"Real-time Feedback"** มาใช้ในการทดสอบก่อนและหลังเรียน ทำให้ครูผู้สอน สามารถวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียนได้ทันทีที่ นำไปสู่การปรับปรุงการสอนซ่อมเสริมที่ตรงจุดและมี ประสิทธิภาพ

ผลจากการดำเนินงานปรากฏให้เห็นเป็นประจักษ์แก่ทุกภาคส่วน โดยในส่วนของ **นักเรียนและสามเณร** พบว่ามีความมั่นใจและมีทักษะทางวิชาการเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ส่งผลให้ผลคะแนนทดสอบเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ มาตรฐานที่ร้อยละ ๗๔.๕๐ ด้าน **ครูและบุคลากร** ได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และ พัฒนานวัตกรรมการสอนที่ทันสมัยร่วมกัน ขณะที่ในส่วนของ **ชุมชนและผู้ปกครอง** เกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งมั่นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างแท้จริง

จุดด้อยของกิจกรรม

จากการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมอบรม O-NET และ B-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ แม้ภาพรวมจะบรรลุวัตถุประสงค์ในเชิงปริมาณและคุณภาพตามที่กำหนดไว้ แต่คณะทำงานยังพบจุดด้อยและข้อจำกัดสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพสูงสุดของการจัดการเรียนรู้ ประการแรกคือ "ข้อจำกัดด้านการบริหารจัดการเวลาและจังหวะของกิจกรรม (Strategic Timing)" เนื่องจากการจัดอบรมแบบติวเข้ม (Cramming) มักเกิดขึ้นในช่วงท้ายของภาคเรียน ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่นักเรียนและสามเณรมีภาระงานค้างจากรายวิชาปกติค่อนข้างมาก ประกอบกับความเหนื่อยล้าสะสมจากการเตรียมสอบปลายภาค ส่งผลให้สมาธิและความต่อเนื่องในการรับข้อมูลเชิงลึกของผู้เรียนลดน้อยลงในช่วงเวลา

ประการต่อมาคือ "ความเหลื่อมล้ำของพื้นฐานความรู้เดิม (Individual Differences)" ของผู้เข้ารับการอบรม โดยพบว่าการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบบรรยายรวมกลุ่มใหญ่ (Mass Coaching) ทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถดูแลผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้แตกต่างกันได้อย่างทั่วถึง นักเรียนที่เรียนรู้ช้าในวิชาคำนวณและภาษาต่างประเทศมักประสบปัญหาการติดตามเนื้อหาเทคนิคระดับสูงไม่ทันท่วงที ในขณะที่นักเรียนกลุ่มเก่งอาจรู้สึกเบื่อหน่ายบางส่วนเป็นการซ้ำซ้อนเกินความจำเป็น ซึ่งข้อจำกัดนี้สะท้อนถึงการขาดการแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับศักยภาพ (Grouping) ที่ชัดเจนตั้งแต่ต้นโครงการ

นอกจากนี้ "ข้อจำกัดด้านงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุน" ยังเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความหลากหลายของสื่อการสอน แม้จะมีการนำระบบออนไลน์มาใช้ในบางส่วน แต่การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนที่มีคุณภาพสูงและการเข้าถึงแอปพลิเคชันฝึกทำข้อสอบที่เป็นระบบสากลยังทำได้จำกัด ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้ในบางรายวิชายังยึดติดกับรูปแบบเอกสารกระดาษ (Paper-based) ซึ่งอาจไม่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้เท่าที่ควร จุดด้อยเหล่านี้ถือเป็นข้อมูลสำคัญที่สะท้อนว่าการยกระดับคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยการวางแผนที่ยืดหยุ่น การจัดสรรทรัพยากรที่ทั่วถึง และการให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เพื่อให้การดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์และทรงประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผู้รายงาน.....

(นางสาวพัฒนฉिता สายปัญญาชัยวุฒิ)

ตำแหน่ง ผู้จัดทำโครงการ

รายงาน ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ความเห็น รองผู้อำนวยการโรงเรียน

- เห็นชอบ
 แก้ไข / ปรับปรุง.....
 มอบหัวหน้างานแผนดำเนินการต่อไป

ลงชื่อ.....

(พระเจษฎา ญาณเมธี)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอภียอริยศึกษา

ความเห็น ผู้อำนวยการโรงเรียน

- เห็นชอบ
 แก้ไข / ปรับปรุง.....
 มอบหัวหน้างานแผนดำเนินการต่อไป

ลงชื่อ.....

(พระครูศรีสุตโสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอภียอริยศึกษา

ภาคผนวก

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม







ภาคผนวก

แบบเสนอโครงการ

โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ชื่องาน งานยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

กิจกรรม อบรม O-NET ก่อนสอบ

ลักษณะงาน งานต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ข้อ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพัฒนชิตา สายปัญญาชัยวุฒิ

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการสอบระดับชาติ เช่น O-NET (Ordinary National Educational Test) และ B-NET (Buddhist National Educational Test) เป็นตัวสะท้อนสำคัญถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งยังเป็นข้อมูลพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การจัดอบรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบจึงเป็นกลยุทธ์สำคัญที่ช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหา ฝึกทักษะการทำข้อสอบ และเสริมสร้างความมั่นใจ ซึ่งมีผลต่อความสำเร็จในการสอบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานที่กำหนด และสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมเสริมความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ในขณะเดียวกัน สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในส่วนของวิชาสามัญและวิชาพระปริยัติธรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอภัยวิทยศึกษาศาสตร์ จึงจัดทำโครงการอบรมนี้ขึ้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เสริมสร้างความมั่นใจและศักยภาพในการทำข้อสอบทั้ง O-NET และ B-NET รวมถึงเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนในด้านคุณภาพผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสำหรับการสอบ O-NET และ B-NET

๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

๒.๓ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และแก้โจทย์ในข้อสอบให้กับผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ / ด้านผลผลิต (Outputs)

๓.๑.๑ จัดอบรมเตรียมสอบ O-NET, B-NET ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง

๓.๑.๒ นักเรียนเข้าร่วมอบรมไม่น้อยกว่า ๙๐% ของนักเรียนที่สมัครสอบ

๓.๒ เชิงคุณภาพ / ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

๓.๒.๑ นักเรียน $\geq 70\%$ มีคะแนนสอบไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

๓.๒.๒ ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการอบรม $\geq 85\%$

๔. วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนดำเนินการ (PDCA)

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
วางแผนและออกแบบเนื้อหาอบรม (Plan)	พฤศจิกายน ๒๕๖๘	๑,๕๐๐ บาท	นางสาวพัฒนฉिता สายปัญญาชัยวุฒิ
ดำเนินการอบรมและตีพิมพ์ (Do)	ธันวาคม ๒๕๖๘ – มกราคม ๒๕๖๙	๖,๐๐๐ บาท	กลุ่มวิชาการ / คณะครู
ติดตาม ประเมินผลการอบรม และ วิเคราะห์ผลสอบ (Check)	กุมภาพันธ์ – มีนาคม ๒๕๖๙	๒,๕๐๐ บาท	กลุ่มวิชาการ
ปรับปรุงแนวทางในปีถัดไป (Act)	มีนาคม ๒๕๖๙	-	นางสาวพัฒนฉिता สายปัญญาชัยวุฒิ

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤศจิกายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๖. งบประมาณ

ประมาณ ๗,๕๐๐ บาท (จากงบประมาณสถานศึกษา)

๗. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ โรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา

๗.๒ คณะกรรมการสถานศึกษา

๗.๓ สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

๗.๔ ผู้ปกครอง / ชุมชน

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. จัดอบรมเตรียมสอบ O-NET	ครั้ง	≥ ๒	ดำเนินการจัดอบรมรวมทั้งสิ้น ๓ ครั้ง (ครอบคลุมทั้งเทคนิคการทำข้อสอบและการตะลุยโจทย์)
๒. นักเรียนที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่าเกณฑ์	ร้อยละ	≥ ๗๐%	นักเรียนมีผลคะแนนทดสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๕๐ (สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด)
๓. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการอบรม	ร้อยละ	≥ ๘๕%	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อภาพรวมของกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๕ (อยู่ในระดับ มากที่สุด)

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ นักเรียนมีความพร้อมและศักยภาพในการสอบ O-NET และ B-NET

๙.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นและบรรลุตามเกณฑ์มาตรฐาน

๙.๓ โรงเรียนได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านคุณภาพผู้เรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพัฒนชิตา สายปัญญาชัยวุฒิ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(พระเจ้าภา ญาณเมธี)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(พระครูศรีสุตโสภณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา

ภาคผนวก

แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบประเมินความพึงพอใจโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

อบรม O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนอภัยวิทยศึกษ ประจําปีการศึกษา ๒๕๖๘

คำชี้แจง: ขอความกรุณาผู้เข้าร่วมโครงการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงและความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพื่อนำผลการประเมินไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาโครงการในปีต่อไป

ส่วนที่ ๑: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ

 ชาย

 หญิง

๒. ระดับชั้น

 มัธยมศึกษาปีที่ ๓

 มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ส่วนที่ ๒: ระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ

(๕ = มากที่สุด, ๔ = มาก, ๓ = ปานกลาง, ๒ = น้อย, ๑ = น้อยที่สุด)

รายการประเมิน	๕	๔	๓	๒	๑
ด้านที่ ๑: การบริหารจัดการและกระบวนการ					
๑. การประชาสัมพันธ์และขั้นตอนการดำเนินงานชัดเจน					
๒. การสนับสนุนเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ในการอบรม					
๓. ระยะเวลาและช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
๔. การชี้แจงเกณฑ์และรูปแบบข้อสอบ (Test Blueprint) ชัดเจน					
ด้านที่ ๒: คุณภาพวิทยากรและการถ่ายทอดความรู้					
๕. วิทยากรมีความเชี่ยวชาญและถ่ายทอดเนื้อหาได้เข้าใจง่าย					
๖. เทคนิคการทำโจทย์และการตัดตัวเลือกมีประโยชน์จริง					
๗. เปิดโอกาสให้ซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					
ด้านที่ ๓: ผลลัพธ์และการนำไปใช้ประโยชน์					
๘. ช่วยลดความวิตกกังวลและสร้างความมั่นใจก่อนสอบจริง					
๙. สามารถนำความรู้และเทคนิคไปปรับใช้ในการสอบได้					
๑๐. เนื้อหาครอบคลุมทั้งวิชาสามัญ (O-NET)					
๑๑. ความพึงพอใจในภาพรวมต่อการเข้าร่วมโครงการนี้					

ส่วนที่ ๓: ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สิ่งที่ท่านประทับใจในโครงการนี้:

.....

ปัญหา/อุปสรรคที่พบเจอ:

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในปีต่อไป:

.....

**แบบประเมินความพึงพอใจโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
อบรม O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนอภัยวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘**

คำชี้แจง: ขอความกรุณาผู้เข้าร่วมโครงการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงและความ
คิดเห็นของท่านมากที่สุด เพื่อนำผลการประเมินไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาโครงการในปีต่อไป

ส่วนที่ ๑: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ (ผู้ตอบแบบสอบถามรวม ๘ รูป/คน)

- ชาย จำนวน ๘ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐)
 หญิง

๒. อายุ (ผู้ตอบแบบสอบถามรวม ๘ รูป/คน)

- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๕๐)
 มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๕๐)

**ส่วนที่ ๒: ระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ
(๕ = มากที่สุด, ๔ = มาก, ๓ = ปานกลาง, ๒ = น้อย, ๑ = น้อยที่สุด)**

รายการประเมิน	๕	๔	๓	๒	๑	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	แปลผล
ด้านที่ ๑: การบริหารจัดการและกระบวนการ								
๑. การประชาสัมพันธ์และขั้นตอนการดำเนินงานชัดเจน	๓๕	๔	๐	๐	๐	๔.๘๗	๙๗.๕๐	ดีมาก
๒. การสนับสนุนเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ในการอบรม	๑๕	๑๖	๓	๐	๐	๔.๒๕	๘๕.๐๐	ดีมาก
๓. ระยะเวลาและช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	๑๕	๑๖	๓	๐	๐	๔.๒๕	๘๕.๐๐	ดีมาก
๔. การชี้แจงเกณฑ์และรูปแบบข้อสอบ (Test Blueprint) ชัดเจน	๒๐	๑๒	๓	๐	๐	๔.๓๗	๘๗.๕	ดีมาก
ด้านที่ ๒: คุณภาพวิทยากรและการถ่ายทอดความรู้								
๕. วิทยากรมีความเชี่ยวชาญและถ่ายทอดเนื้อหาได้เข้าใจง่าย	๓๐	๔	๓	๐	๐	๔.๖๒	๙๒.๕๐	ดีมาก
๖. เทคนิคการทำโจทย์และการตัดตัวเลือกมีประโยชน์จริง	๓๐	๔	๓	๐	๐	๔.๖๒	๙๒.๕๐	ดีมาก
๗. เปิดโอกาสให้ซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๓๐	๔	๓	๐	๐	๔.๖๒	๙๒.๕๐	ดีมาก
ด้านที่ ๓: ผลลัพธ์และการนำไปใช้ประโยชน์								
๘. ช่วยลดความวิตกกังวลและสร้างความมั่นใจก่อนสอบจริง	๒๐	๑๒	๓	๐	๐	๔.๓๗	๘๗.๕	ดีมาก
๙. สามารถนำความรู้และเทคนิคไปปรับใช้ในการสอบได้	๒๐	๑๒	๓	๐	๐	๔.๓๗	๘๗.๕	ดีมาก
๑๐. เนื้อหาครอบคลุมทั้งวิชาสามัญ (O-NET)	๓๐	๔	๓	๐	๐	๔.๖๒	๙๒.๕๐	ดีมาก
๑๑. ความพึงพอใจในภาพรวมต่อการเข้าร่วมโครงการนี้	๓๕	๔	๐	๐	๐	๔.๘๗	๙๗.๕๐	ดีมาก
สรุปผลความพึงพอใจในภาพรวมทั้งหมด	๒๘๐	๙๒	๒๗	๐	๐	๔.๕๓	๙๐.๖๘	ดีมาก

ส่วนที่ ๓: ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สิ่งที่ท่านประทับใจในโครงการนี้:

- ประทับใจในเทคนิคการวิเคราะห์โจทย์และการตัดตัวเลือกที่วิทยากรนำมาถ่ายทอด ทำให้เรื่องที่ยากและซับซ้อนเข้าใจได้ง่ายขึ้น ช่วยลดระยะเวลาในการทำข้อสอบและเพิ่มความมั่นใจในการลงนามสอบจริงทั้ง O-NET

- ประทับใจการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนและการสรุปเนื้อหา (Short Note) ที่ครอบคลุมตัวชี้วัดสำคัญ ทำให้สามารถทบทวนความรู้ทั้งหมดได้ในระยะเวลาอันสั้นและตรงกับโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ปีล่าสุด

- ประทับใจที่คณะครูและวิทยากรเปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยได้อย่างเต็มที่ และมีการให้คำแนะนำรายบุคคลในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ ทำให้รู้สึกว่าได้รับการเอาใจใส่และสนับสนุนอย่างจริงจัง

- ประทับใจรูปแบบการอบรมที่มีความทันสมัย มีการใช้สื่อประสมและกิจกรรมกระตุ้นการเรียนรู้ที่ทำให้การติวไม่น่าเบื่อ ช่วยให้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมตลอดระยะเวลาการอบรม

ปัญหา/อุปสรรคที่พบเจอ:

- จากการดำเนินกิจกรรมอบรม O-NET คณะทำงานได้รวบรวมข้อเสนอแนะและสภาพปัญหาจริงจากผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งสามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้ ประการแรกคือ **ข้อจำกัดด้านการบริหารจัดการเวลา** เนื่องจากช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมติวเข้มตรงกับช่วงปลายภาคเรียน ซึ่งนักเรียนและสามเณรมีภาระงานค้างในรายวิชาปกติค่อนข้างมาก และต้องเตรียมตัวสำหรับการสอบวัดผลปลายภาคไปพร้อมกัน ส่งผลให้เกิดความเหนื่อยล้าสะสมและมีเวลาในการทบทวนเนื้อหาหลังการอบรมไม่เพียงพอ

- **ความแตกต่างของพื้นฐานความรู้เดิม** โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ซึ่งผู้เรียนมีระดับความเข้าใจที่หลากหลาย ทำให้การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบรวมกลุ่มใหญ่ไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่ต้องการการปูพื้นฐานใหม่ได้ทั้งหมด ส่งผลให้ผู้เรียนบางส่วนติดตามเนื้อหาเทคนิคขั้นสูงไม่ทันท่วงที นอกจากนี้ยังมีอุปสรรคในด้าน **สภาพแวดล้อมและสมาธิในการเรียนรู้** เนื่องจากเป็นการอบรมต่อเนื่องเป็นเวลานานในเนื้อหาที่เข้มข้น อาจทำให้ระดับความสนใจ (Attention Span) ของผู้เรียนลดลงในช่วงท้ายของการอบรม ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ล้วนเป็นประเด็นสำคัญที่ควรนำไปวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางปรับปรุงในแผนการดำเนินงานปีถัดไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในปีต่อไป:

เพื่อให้การดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในอนาคตมีความสมบูรณ์และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด คณะทำงานเห็นควรให้มีการปรับปรุงในประเด็นสำคัญ ประการแรกคือ **การบริหารจัดการเวลาเชิงกลยุทธ์ (Strategic Time Management)** โดยควรปรับเปลี่ยนจากการติวเข้มระยะสั้นในช่วงท้ายปีการศึกษา มาเป็นการจัดกิจกรรมแบบสะสมความรู้ (Modular Learning) ตลอดทั้งภาคเรียนที่ ๒ เพื่อลดความกดดันและภาระงานที่ซ้อนทับกับการสอบปลายภาคของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีเวลาในการทบทวนเนื้อหาและฝึกฝนทำโจทย์ได้อย่างต่อเนื่องและไม่เกิดความเหนื่อยล้าสะสม

ประการต่อมาคือ **การจัดการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction)** ควรมีการจัดทำแบบทดสอบคัดกรอง (Pre-test) เพื่อจำแนกกลุ่มผู้เรียนตามระดับศักยภาพตั้งต้น

และจัดหาวิทยากรหรือสื่อการสอนที่เหมาะสมกับพื้นฐานของแต่ละกลุ่ม (เช่น กลุ่มเน้นพื้นฐาน และกลุ่มเน้นเทคนิคขั้นสูง) ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง นอกจากนี้ ควรส่งเสริมการนำ **นวัตกรรมดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุน (Digital Support Tools)** เช่น การจัดทำคลังวิดีโอการสอนย้อนหลังและสรุปเนื้อหาในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้ได้ตามความสะดวกของตนเอง (Self-Paced Learning) อันจะเป็นการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นที่น่าพอใจของสถานศึกษาในระยะยาว